

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 314

УТВЕРЖДЕНО
в составе ООП НОО
приказом директора МАОУ СОШ № 314
от 28.08.2026 № 140-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Екатеринбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом».....	4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика».....	22
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России».....	37
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская».....	54
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ораторское мастерство».....	62
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	93

Общие положения

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 314 (далее – Школа).

Курсы внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Формы организации образовательной деятельности при реализации программы начального общего образования Школа определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать:

содержание курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО 2021 г. такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Основные цели курса:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;

развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;

ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании содержания программы 1 класса были приняты во внимание предпосылки овладения навыком чтения, поскольку трудности овладения чтением в 1 классе в значительной степени обусловлены несформированностью у некоторых первоклассников психофизиологических основ чтения – тех процессов, без которых овладение чтением и дальнейшее его совершенствование невозможны. В педагогической литературе определены основные условия успешного овладения навыком чтения: развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза для полноценного зрительного восприятия текста; общая ориентация в звуковом составе языка, различение в словах звуков по их дифференциальным признакам; сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза) для формирования ориентировочной части действия по воссозданию звуковой формы слова; высокий уровень лексико-грамматического анализа и синтеза для полноценного понимания прочитанного. Существует тесная связь трудностей формирования процесса чтения у младших школьников со сниженным уровнем развития устной речи, несформированностью ряда невербальных психических процессов (зрительно-пространственных представлений, слухомоторных и оптико-моторных координаций), несформированностью процесса внимания, произвольности. В первом полугодии 1 класса формируются также такие умения, как выражение своих мыслей в коротком устном высказывании, восприятие текста на слух и передача содержания прослушанного текста.

Освоение младшими школьниками программы предлагаемого курса будет способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация; соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.), использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры). В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- практическая работа
- заседание интеллектуального клуба
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- занятие в библиотечном центре
- занятие в медиацентре
- познавательная игра

- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Место курса в плане внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 135, из них: в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

3 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, «Инсерт», «Выглядит как, звучит, как...», «Плюс – минус – интересно».

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**1 класс**

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, составлять план текста;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

пересказывать простейшие тексты устно, используя план;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

отвечать на вопросы по тексту;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);

преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;

заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.

высказывать своё мнение о прочитанном тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

готовить устное сообщение по предложенной теме, выступать с сообщением перед одноклассниками.

2 класс

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, используя приёмы поискового чтения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- определять значение слова с помощью толкового словаря.
- пересказывать тексты устно (подробно и сжато);
- использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы (отвечать на вопросы, используя информацию, представленную разными способами);
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять готовую таблицу информацией из текста);

3 класс

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

- использовать приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий, при поиске в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать, что такое инструкция, выполнять задания по предложенной инструкции;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;
- определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовок;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

использовать приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий, связанных с поиском конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, установлением и упорядочиванием информации в тексте и т.п.;

понимать информацию, представленную в неявном виде;

выполнять задания по предложенной инструкции;

определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму;

определять тему и основную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

формулировать вопросы по содержанию текста,

отвечать на поставленные вопросы устно и письменно, составлять на основании текста развёрнутое письменное монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

формулировать определение понятия через принадлежность к родовому понятию с уточнением видовых признаков;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари (на бумажных и электронных носителях);

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7	https://uchi.ru/
1	Что значит уметь читать?	1	
2	Что люди читают? Что такое текст? Тема текста.	1	
3	Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок.	1	

4	Выясняем значения слов. Словари.	1	
5	Практическое занятие. Работа со словарем.	1	
6	Комплексная работа	1	
7	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		17	https://uchi.ru/
1	Способы представления информации. Таблица.	1	
2	Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот.	1	
3	Способы представления информации. Схема.	1	
4	Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот.	1	
5	Способы представления информации. Рисунок.	1	
6	Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот.	1	
7	Комплексная работа	1	
8	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	План текста.	1	
10	План текста.	1	
11	Пересказ текста по плану.	1	
12	Приёмы подготовки к пересказу текста.	1	
13	Устный пересказ текста.	1	
14	Устный пересказ текста.	1	
15	Устный пересказ текста.	1	
16	Комплексная работа	1	
17	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений		9	https://uchi.ru/
1	Как и где искать информацию? Энциклопедии и	1	

	справочники.		
2	Как подготовить устное сообщение?	1	
3	Презентация устных сообщений.	1	
4	Презентация устных сообщений.	1	
5	Презентация устных сообщений.	1	
6	Презентация устных сообщений.	1	
7	Итоговая комплексная работа "Мои достижения"	1	
8	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	Обобщающее занятие. Умею ли я читать и понимать?	1	
ВСЕГО за учебный год:		33 ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	10	https://uchi.ru/
1	Стартовая комплексная работа.	1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	
4	Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.	1	
5	Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации.	1	
6	Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.	1	
7	Комплексная работа.	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	

9	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	
10	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		16	https://uchi.ru/
1	Приёмы изучающего чтения.	1	
2	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1	
3	Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.	1	
4	Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.	1	
5	Комплексная работа.	1	
6	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
7	Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.	1	
8	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1	
9	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1	
10	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.	1	
11	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1	
12	Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.	1	
13	Пересказ текста.	1	
14	Краткий и подробный пересказ текста.	1	
15	Комплексная работа.	1	
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
Работа с текстом: подготовка и презентация устных		8	https://uchi.ru/

сообщений			
1	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1	
2	Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.	1	
3	Презентация устных сообщений.	1	
4	Презентация устных сообщений.	1	
5	Презентация устных сообщений.	1	
6	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1	
7	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
8	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	
ВСЕГО за учебный год:		34 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		8	https://uchi.ru/
1	Стартовая комплексная работа.	1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	
4	Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.	1	
5	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1	
6	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1	
7	Комплексная работа.	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в	1	

	комплексной работе.		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		18	https://uchi.ru/
1	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1	
2	Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.	1	
3	Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок).	1	
4	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1	
5	Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы.	1	
6	Приёмы изучающего чтения: кластер.	1	
7	Комплексная работа.	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать-Узнал".	1	
10	Приёмы изучающего чтения: план текста	1	
11	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1	
12	Пересказ текста.	1	
13	Краткий пересказ текста.	1	
14	Подробный пересказ текста.	1	
15	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1	
16	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1	
17	Комплексная работа.	1	
18	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
Работа с текстом: подготовка и презентация устных		8	https://uchi.ru/

сообщений			
1	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1	
2	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1	
3	Презентация устных сообщений	1	
4	Презентация устных сообщений.	1	
5	Презентация устных сообщений. Обобщающий урок.	1	
6	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1	
7	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
8	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	
ВСЕГО за учебный год:		34 ч.	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		8	https://uchi.ru/
1	Стартовая комплексная работа.	1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
3	Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2,3 классе.	1	
4	Инструкция. Выполнение заданий по инструкции.	1	
5	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции.	1	
6	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции.	1	
7	Комплексная работа.	1	

8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		18	https://uchi.ru/
1	Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста, заголовок.	1	
2	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах.	1	
3	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок, диаграмма).	1	
4	Использование приёмов изучающего чтения при работе с текстом.	1	
5	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1	
6	Приёмы изучающего чтения: маркировка текста.	1	
7	Комплексная работа.	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	План текста.	1	
10	План текста.	1	
11	Краткий и подробный пересказ текста.	1	
12	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1	
13	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1	
14	Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация.	1	
15	Недостающая или избыточная информация.	1	
16	Формирование собственных информационных источников. Список литературы.	1	
17	Комплексная работа.	1	
18	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	

Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений		8	https://uchi.ru/
1	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.	1	
2	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1	
3	Презентация подготовленных устных сообщений.	1	
4	Презентация подготовленных устных сообщений.	1	
5	Презентация подготовленных устных сообщений.	1	
6	Итоговая работа.	1	
7	Урок коррекции: работа над ошибками в итоговой комплексной работе.	1	
8	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	
ВСЕГО за учебный год:		34 ч.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться.

В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики курса особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица); основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.); основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ФОП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть

индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- практикум
- математическая (логическая) игра
- заседание интеллектуального клуба
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- познавательная игра
- разработка группового проекта

Программа рассчитана на изучение курса «Информатика» в 1-4 классах общим объёмом 135 учебных часов, в том числе: 1 класс – 33 учебных часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.

Базисные объекты и их свойства

Допустимые действия Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением. Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: следующий и предыдущий. Понятие о 4 числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: первый с конца, второй с конца, третий с конца и т. д. Понятия раньше/позже для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: второй после, третий после, первый перед, четвёртый перед и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия перед каждым и после каждого для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

Мешок

Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия все/каждый для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка. Понятие все разные. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком.

Дерево

Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневой вершины. Понятие листа дерева. Понятие уровня вершин дерева. Понятие пути дерева. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позиция игры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: Крестики-нолики, Камешки, Ползунок, Сим. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»). Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»). Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа с текстом»). Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»). Поиск двух одинаковых

мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»). Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях (проект «Лексикографический порядок»). Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации (проект «Сортировка слиянием»). Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе (проект «Турниры и соревнования»). Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»). Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания. Использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.

Понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность (развитие мотивов учебной деятельности). Изготавливать с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку (бейдж).

Работать по правилам игры: раскрашивать фигурки и области фиксированным цветом. Выбирать произвольно цвета для раскрашивания в рамках фиксированного набора

Сравнивать фигурки по различным признакам.

Работать по правилам игры: выполнять действия «соедини», «обведи». Раскрашивать области фигурок так, чтобы фигурки стали одинаковыми. Использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий «обведи», «соедини» в компьютерных задачах.

Осуществлять сравнение и классификацию по форме и цвету бусин. Выделять бусину из набора по описанию. Раскрашивать (достраивать) бусину по описанию. Выделять из набора две или несколько одинаковых бусин.

Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе хорошо различимых фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи.

Работать по правилам игры: выполнять действия «вырежи и наклей в окно», «нарисуй в окне». Использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах.

Работать по правилам: выполнять действие «пометь галочкой». Выделять все объекты (фигурки, бусины), удовлетворяющие условию, обводкой или галочкой. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «галочка» в компьютерных задачах.

Осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта из готовых частей). Работать в компьютерной адаптированной среде: собирать с помощью инструмента «лапка» изображение фантастического животного, выбирать для своего животного фон и звук.

Осваивать знаковую систему родного языка. Выделять русские буквы и цифры из набора букв и знаков. Выделять одинаковые буквы и цифры. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах.

Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково - символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия, связанные с общим порядком элементов в цепочке: следующий/предыдущий, раньше/позже. Изготавливать телесную модель цепочки бусин – картонные бусин и нить (ось цепочки). Нанизывать телесные цепочки бусин по описанию. Строить и достраивать числовую линейку. Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными).

Обрабатывать и анализировать информацию. Искать графическую и текстовую информацию в рамках одной задачи.

2 класс

Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания. Использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.

Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие все разные и имена объектов.

Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам.

Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия, характеризующие порядок элементов: с конца, раньше/позже, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных инструментов графического редактора и набора готовых элементов.

Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определённое слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями,

работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма.

Знать алфавит, знако - символическую систему русского и иностранного языков и знаков препинания.

Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку её бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице.

Приобретать навыки адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года.

Заполнять двумерную таблицу для данного мешка.

Использовать программу подготовки презентации — подготовить одностраничную презентацию, включающую индивидуальное задание по карточке графику и текст, с использованием макета слайда.

Набирать текст на клавиатуре.

Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением

3 класс

Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Строить цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки. Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию.

Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Искать два одинаковых мешка в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешков, искать одинаковые столбцы в таблице, используя общие методы решения информационных задач (в частности, метод разбиения задачи на подзадачи).

Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами.

Строить знаково -символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия.

Выполнять программы для Робика — строить его заключительную позицию. Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позициям. Определять начальное положение Робика по его программе и заключительной позиции. Использовать инструмент «Робик» для решения компьютерных задач.

Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой». Определять истинность утверждений о цепочках с этими понятиями. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Строить

цепочку по индуктивному описанию. Строить знаково - символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек.

Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Строить цепочку по индуктивному описанию. Строить знаково -символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания.

Работать в компьютерной адаптированной среде: определять название растения по его веточке. Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. Осуществлять познавательную рефлексия: сопоставлять полученный результат с исходным объектом (растением), проверять правильность получения результата пошагово.

Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие «пусть дерева». Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. Строить дерево по мешку его путей. Строить знаково -символические модели реальных объектов в виде дерева, в частности, представлять информацию о степени родства в виде дерева, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства.

Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядоченье) – упорядочивать большой набор слов в алфавитном порядке. Проводить слияние упорядоченных массивов (работать по алгоритму), использовать дерево сортировки (представлять реальный процесс в виде дерева), использовать для сортировки классификацию.

Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания. Строить знаково -символические модели информационных процессов: представлять процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представлять процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.

Изготавливать компьютерное изображение, включающее хотя бы один движущийся персонаж: рисовать фон для картины, программировать простое движение объекта с помощью команд исполнителя.

4 класс

Уметь: работать в группах, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог, давать формальное описание правил игры, строить знаково - символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки, представлять процесс проведения турнира в виде таблицы и дерева, заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.

Уметь: оперировать понятиями, относящимися к структуре дерева: предыдущая / следующие вершины, корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева ; строить небольшие деревья по инструкции и описанию; использовать деревья для классификации, выбора действия, описания родственных связей; строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей и дополнительным условиям; строить дерево перебора (дерево всех возможных вариантов) небольшого объёма; строить дерево вычисления арифметического выражения, в том числе со скобками; вычислять значение арифметического выражения при помощи дерева вычисления.

Знать: алгоритм построения мешка всех путей дерева.

Уметь: оперировать понятиями, относящимися к структуре дерева: предыдущая / следующие вершины, корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева; строить небольшие деревья по инструкции и описанию; использовать деревья для классификации, выбора действия, описания родственных связей; строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей и дополнительным условиям; строить дерево перебора (дерево всех возможных вариантов) небольшого объёма; строить дерево вычисления арифметического выражения, в том числе со скобками; вычислять значение арифметического выражения при помощи дерева вычисления; понимать причины успеха/неуспеха. Знать: алгоритм построения мешка всех путей дерева.

Уметь: оперировать понятиями, относящимися к структуре дерева: предыдущая / следующие вершины, корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева ; строить небольшие деревья по инструкции и описанию; использовать деревья для классификации, выбора действия, описания родственных связей; строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей и дополнительным условиям; строить дерево перебора (дерево всех возможных вариантов) небольшого объёма; строить дерево вычисления арифметического выражения, в том числе со скобками; вычислять значение арифметического выражения при помощи дерева вычисления; понимать причины успеха/неуспеха. Знать: алгоритм построения мешка всех путей дерева.

Уметь: анализировать информацию о знаковом составе текста, относить текст к некоторому языку на основании его знакового состава; строить знаково -символические модели языковых информационных процессов: представлять шифрование и расшифровку как процесс замены одной цепочки символов на другую по некоторому алгоритму, представлять все возможные варианты расшифровки неполных шифровок в виде дерева; шифровать и расшифровывать сообщения

Уметь: наблюдать и фиксировать величины – регистрировать различные параметры погоды в течение суток, в том числе в цифровой форме. Представлять информацию в виде таблиц и диаграмм: читать, анализировать и строить таблицы, круговые и столбовые диаграммы для различных параметров погоды за месяц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
1	Раскрашиваем, как хотим	1	http://school - collection.edu.ru/
2	Правило раскрашивания	1	
3	Проект «Мое имя»	1	http://school - collection.edu.ru/
4	Цвет	1	
5	Области. Проект «Записная книжка»	1	http://school - collection.edu.ru/
6	Соединяем. Диагностическая работа №1	1	
7	Одинаковые (такая же). Разные	1	http://school - collection.edu.ru/
8	Обводим	1	
9	Бусины	1	http://school -

			collection.edu.ru/
10	Одинаковые бусины. Разные бусины	1	
11	Проект «Мышки» («Разделяй и властвуй», часть 1)	1	
12	Вырезаем и наклеиваем	1	
13	Сравниваем фигурки наложением	1	
14	Рисуем в окне	1	http://school - collection.edu.ru/
15	Все, каждый	1	
16	Помечаем галочкой	1	http://school - collection.edu.ru/
17	Выравнивание. Решение задач	1	
18	Проект «Фантастический зверь»	1	http://school - collection.edu.ru/
19	Русские буквы и цифры	1	
20	Цепочка. Бусины в цепочке	1	
21	Цепочка: следующий и предыдущий	1	http://school - collection.edu.ru/
22	Проект «Вырезаем бусины»	1	
23	Раньше- позже. Диагностическая работа № 2	1	
24	Числовая линейка	1	http://school - collection.edu.ru/
25	Одинаковые цепочки. Разные цепочки	1	
26	Мешок	1	
27	Одинаковые мешки. Разные мешки	1	
28	Таблица для мешка	1	http://school - collection.edu.ru/
29	Решение задач	1	
30	Диагностическая работа №3	1	
31	Повторение, решение проектных задач	1	
32	Повторение, решение проектных задач	1	
33	Повторение, решение проектных задач	1	
	ВСЕГО за учебный год:	33 ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
1	Истинные и ложные утверждения	1	
2	Определяем истинность утверждения	1	
3	Считаем области	1	
4	Проект "Снаружи и внутри"	1	http://school - collection.edu.ru/
5	Слово. Алфавитная цепочка	1	
6	Имена	1	
7	Все разные. Контрольная работа №1 по теме	1	http://school - collection.edu.ru/

	"Слово"		collection.edu.ru/
8	Отсчитываем бусины от конца цепочки	1	
9	Если бусина не одна. Если бусины нет	1	http://school - collection.edu.ru/
10	Если бусина не одна. Если бусины нет	1	
11	Проект "Разделяй и властвуй" (Рожицы)	1	
12	Русская алфавитная цепочка	1	
13	Раньше - позже	1	http://school - collection.edu.ru/
14	Раньше - позже. Если бусины нет	1	
15	Раньше - позже. Если бусина не одна	1	
16	Контрольная работа №2 по теме ""Цепочка"	1	
17	Проект "Новогодняя открытка"	1	
18	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач	1	http://school - collection.edu.ru/
19	Словарь	1	
20	Проект "Буквы и знаки в русском языке"	1	
21	Мешок. Сложение мешков. Мощность мешка	1	http://school - collection.edu.ru/
22	Вместимость, переливание	1	
23	Мешок бусин цепочки	1	
24	Латинский алфавит	1	http://school - collection.edu.ru/
25	Проект "Римские цифры"	1	
26	Разбиение мешка на части	1	
27	Контрольная работа №3 по теме "Мешок бусин"	1	http://school - collection.edu.ru/
28	После и перед	1	
29	Таблица для мешка (по двум признакам)	1	
30	Круговая цепочка - календарь	1	
31	Проект "Календарь"	1	
32	Контрольная работа №4 по теме "Таблица для мешка"	1	http://school - collection.edu.ru/
33	Проект "Мой лучший друг"	1	
34	Дополнительные задачи	1	
	ВСЕГО за учебный год:	34 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
1	Длина цепочки	1	
2	Цепочка цепочек	1	
3	Таблица для мешка (по двум признакам). Повторение	1	
4	Словарный порядок. Дефис и апостроф	1	http://school -

			collection.edu.ru/
5	Дерево. Следующие и предыдущие вершины, листья	1	
6	Уровень вершины дерева	1	
7	Уровень вершины дерева. Контрольная работа по теме № 1 "Дерево"	1	
8	Проект «Одинаковые мешки»	1	
9	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика	1	http://school - collection.edu.ru/
10	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика	1	
11	Перед каждой бусиной. После каждой бусины	1	
12	Перед каждой бусиной. После каждой бусины	1	
13	Проект «Лексикографический (словарный) порядок»	1	http://school - collection.edu.ru/
14	Склеивание цепочек	1	
15	Склеивание цепочек	1	http://school - collection.edu.ru/
16	Контрольная работа № 2 по теме "Задачи"	1	http://school - collection.edu.ru/
17	Выравнивание, решение необязательных задач	1	
18	Путь дерева	1	
19	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам»	1	
20	Все пути дерева	1	
21	Все пути дерева	1	http://school - collection.edu.ru/
22	Деревья потомков	1	
23	Робик. Конструкция повторения	1	http://school - collection.edu.ru/
24	Контрольная работа № 3 по теме "Пути дерева"	1	http://school - collection.edu.ru/
25	Проект «Сортировка слиянием»	1	
26	Проект «Сортировка слиянием»	1	
27	Склеивание мешков цепочек	1	
28	Склеивание мешков цепочек	1	
29	Таблица для склеивания мешков цепочек	1	
30	Проект «Турниры и соревнования», часть 2	1	
31	Контрольная работа № 4 по теме "Мешки цепочек"	1	
32	Выравнивание, решение необязательных задач	1	
33	Компьютерный проект «Живая картинка»	1	
34	Компьютерный проект «Живая картинка»	1	
	ВСЕГО за учебный год:	34 ч.	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
1	Проект «Турниры и соревнования», часть 3	1	
2	Игра. Круговой турнир. Игра "Крестики-нолики"	1	
3	Игра "Камешки"	1	http://school - collection.edu.ru/
4	Игра "Ползунок"	1	
5	Игра "Сим"	1	
6	Контрольная работа №1 по теме "Правила игры"	1	
7	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции	1	
8	Выигрышные стратегии в игре "Камешки"	1	http://school - collection.edu.ru/
9	Выигрышные стратегии в игре "Камешки"	1	http://school - collection.edu.ru/
10	Дерево игры. Исследуем позиции на дереве игры	1	
11	Дерево игры. Исследуем позиции на дереве игры	1	
12	Проект «Стратегия победы»	1	http://school - collection.edu.ru/
13	Проект «Стратегия победы»	1	http://school - collection.edu.ru/
14	Контрольная работа №2 по теме «Выигрышные и проигрышные стратегии»	1	
15	Выравнивание, решение необязательных задач	1	
16	Дерево вычисления	1	http://school - collection.edu.ru/
17	Дерево вычисления	1	
18	Робик. Цепочка выполнения программы	1	
19	Робик. Цепочка выполнения программы	1	
20	Дерево выполнения программ	1	http://school - collection.edu.ru/
21	Дерево выполнения программ	1	
22	Проект «Наш мультфильм»	1	
23	Проект «Наш мультфильм»	1	http://school - collection.edu.ru/
24	Дерево всех вариантов	1	
27	Контрольная работа №3 по теме "Цепочка выполнения программы"	1	
26	Лингвистические задачи	1	
27	Шифрование	1	
28	Шифрование	1	

29	Проект «Дневник наблюдения за погодой», часть 1	1	
30	Проект «Дневник наблюдения за погодой», часть 1	1	
31	Контрольная работа 3	1	
32	Выравнивание, решение необязательных задач	1	
33	Контрольная работа №4 по теме "Шифрование"	1	
34	Проект «Дневник наблюдения за погодой», часть 4	1	
	ВСЕГО за учебный год:	34 ч.	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Орлята России» для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленными письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (под редакцией А.В. Джеуса; автор-составитель А.В. Спирина и др., 2023);
- Положением о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Программа «Орлята России» является первой ступенью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). «Активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель курса — формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре и природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.

- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место курса в учебном плане

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по **1 часу в неделю** в 1–4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года:

1 класс — 33 учебные недели, **33 часа** в год;

2 класс — 34 учебные недели, **34 часа** в год;

3 класс — 34 учебные недели, **34 часа** в год;

4 класс — 34 учебные недели, **34 часа** в год.

Общий объём за четыре года обучения составляет **135 часов**.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Программа состоит из **семи треков**:

«Орлёнок — Лидер» (ценности: дружба, команда) — формирование лидерских качеств, умения работать в команде.

«Орлёнок — Эрудит» (ценности: познание) — развитие познавательных интересов, любознательности, интеллектуальных способностей.

«Орлёнок — Мастер» (ценности: познание, творчество) — знакомство с разными профессиями, развитие творческих способностей.

«Орлёнок — Доброволец» (ценности: милосердие, доброта, забота) — формирование основ волонтерской деятельности, воспитание доброты и отзывчивости.

«Орлёнок — Спортсмен» (ценности: здоровый образ жизни) — формирование ценностного отношения к здоровью, развитие физической активности.

«Орлёнок — Эколог» (ценности: природа, Родина) — воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе.

«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» (ценности: семья, Родина) — осмысление личностного отношения к семье, Родине, сохранение исторической памяти.

Последовательность треков различается для 1 класса и для 2–4 классов. В 1 классе предусмотрен более длительный подготовительный этап, посвящённый адаптации первоклассников и знакомству с программой.

Каждый трек завершается коллективным творческим делом (КТД).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога).

Коммуникативные УУД:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный этап к участию в Программе	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2	Орлёнок — Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3	Орлёнок — Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4	Орлёнок — Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5	Орлёнок — Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7	Орлёнок — Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8	Орлёнок — Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9	Подведение итогов	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	33 ч	

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе — 4 ч			
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	
3	«Правила настоящих друзей»	1	
4	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлёнок — Эрудит» — 4 ч			
5	«Кто такой эрудит?»	1	
6	«Всезнайка»	1	
7	«Встреча с интересным эрудитом — книгой»	1	
8	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок — Доброволец» — 4 ч			

№	Тема	Кол-во часов	Дата
9	«От слова к делу»	1	
10	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	
11	«Доброволец — это доброе сердце»	1	
12	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок — Мастер» — 4 ч			
13	«Мастер — это...»	1	
14	«Мастерская Деда Мороза»	1	
15	«Класс мастеров»	1	
16	«Классная ёлка»	1	
«Орлёнок — Спортсмен» — 4 ч			
17	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
18	«Сто затей для всех друзей»	1	
19	«Весёлые старты»	1	
20	«Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — 4 ч			
21	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	1	
22	«История школы — моя история»	1	
23	«Поход в музей»	1	
24	«Историческое чаепитие»	1	

№	Тема	Кол-во часов	Дата
«Орлёнок — Эколог» — 4 ч			
25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
26	«В гости к природе»	1	
27	«Мы друзья природе»	1	
28	«Орлята — экологи»	1	
«Орлёнок — Лидер» — 4 ч			
29	«Лидер — это...»	1	
30	«Я хочу быть лидером!»	1	
31	«С командой действую!»	1	
32	«Мы дружный класс»	1	
Подведение итогов — 1 ч			
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		33	

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2	Орлёнок — Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3	Орлёнок — Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4	Орлёнок — Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5	Орлёнок — Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6	Орлёнок — Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7	Орлёнок — Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9	Подведение итогов	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34 ч	

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы — 2 ч			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	
2	«Мы — команда!»	1	
«Орлёнок — Лидер» — 4 ч			
3	Лидер — это...	1	
4	С командой действовать готов	1	
5	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	
6	«Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок — Эрудит» — 4 ч			
7	Кто такой эрудит?	1	
8	Развиваемся, играя!	1	

№	Тема	Кол-во часов	Дата
9	Могу быть изобретателем	1	
10	Встреча с эрудитом. Итоги трека	1	
«Орлёнок — Мастер» — 6 ч			
11	Мастер — это...	1	
12	От идеи — к делу!	1	
13	КТД «Классный театр»	1	
14	Мастер — это звучит гордо!	1	
15	Игра по итогам треков (промежуточная)	1	
16	Игра по итогам треков (промежуточная)	1	
«Орлёнок — Доброволец» — 4 ч			
17	От слова к делу	1	
18	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
19	КТД «Братья наши меньшие»	1	
20	«Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок — Спортсмен» — 4 ч			
21	Утро начинай с зарядки	1	
22	О спорт, ты — мир!	1	
23	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	
24	«Азбука здоровья»	1	

№	Тема	Кол-во часов	Дата
«Орлёнок — Эколог» — 5 ч			
25	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	
26	«Мой след на планете»	1	
27	Восхищаемся красивым миром	1	
28	«Шагая в будущее — помни о планете»	1	
29	Итоговое занятие трека	1	
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — 4 ч			
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	1	
31	Хранитель семейных традиций	1	
32	Историческое чаепитие	1	
33	Расскажи мне о России	1	
Подведение итогов — 1 ч			
34	Подведение итогов участия в Программе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2	Орлёнок — Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3	Орлёнок — Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4	Орлёнок — Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5	Орлёнок — Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6	Орлёнок — Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7	Орлёнок — Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9	Подведение итогов	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34 ч	

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы — 2 ч			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	
2	«Мы — команда!»	1	
«Орлёнок — Лидер» — 4 ч			
3	Лидер — это... Я могу быть лидером	1	
4	«В команде рождается лидер»	1	
5	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
6	«Мы дружный класс!»	1	

№	Тема	Кол-во часов	Дата
«Орлёнок — Эрудит» — 4 ч			
7	Кто такой эрудит? Я — эрудит, а это значит...	1	
8	«Игра — это полезно и интересно»	1	
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	
«Орлёнок — Мастер» — 6 ч			
11	Мастер — это... «Россия мастеровая»	1	
12	«В гости к мастерам»	1	
13	«Мастер — это звучит гордо!»	1	
14	«Путь в мастерство» — подводим итоги	1	
15	Игра по итогам трёх треков (промежуточная)	1	
16	Игра по итогам трёх треков (промежуточная)	1	
«Орлёнок — Доброволец» — 4 ч			
17	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
18	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
19	«Доброволец — это доброе сердце»	1	
20	«Портрет добровольца»	1	

№	Тема	Кол-во часов	Дата
«Орлёнок — Спортсмен» — 4 ч			
21	«Движение — жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	
22	«Сто затей для всех друзей»	1	
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
24	«Встреча-подарок»	1	
«Орлёнок — Эколог» — 5 ч			
25	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1	
26	КТД «Знаю, умею, действую»	1	
27	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
28	«Шагая в будущее — помни о планете»	1	
29	Итоговое занятие трека	1	
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — 4 ч			
30	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	1	
31	«Традиции моей страны»	1	
32	«Знать, чтобы хранить»	1	
33	КТД «История становится ближе»	1	
Подведение итогов — 1 ч			
34	Подведение итогов участия в Программе	1	

№	Тема	Кол-во часов	Дата
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34		

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2	Орлёнок — Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3	Орлёнок — Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4	Орлёнок — Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5	Орлёнок — Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6	Орлёнок — Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7	Орлёнок — Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9	Подведение итогов	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34 ч	

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы — 2 ч			
1	Вводный «Орлятский урок»	1	
2	«Мы — команда!»	1	
«Орлёнок — Лидер» — 4 ч			
3	Лидер — это... Я могу быть	1	

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	лидером		
4	«В команде рождается лидер»	1	
5	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
6	«Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок — Эрудит» — 4 ч			
7	Кто такой эрудит? Я — эрудит, а это значит...	1	
8	«Игра — это полезно и интересно»	1	
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	
«Орлёнок — Мастер» — 6 ч			
11	Мастер — это... «Россия мастеровая»	1	
12	«В гости к мастерам»	1	
13	«Мастер — это звучит гордо!»	1	
14	«Путь в мастерство» — подводим итоги	1	
15	Игра по итогам трёх треков (промежуточная)	1	
16	Игра по итогам трёх треков (промежуточная)	1	
«Орлёнок — Доброволец» — 4 ч			
17	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
18	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
19	«Доброволец — это доброе сердце»	1	

№	Тема	Кол-во часов	Дата
20	«Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок — Спортсмен» — 4 ч			
21	«Движение — жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	
22	«Сто затей для всех друзей»	1	
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
24	«Встреча-подарок»	1	
«Орлёнок — Эколог» — 5 ч			
25	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1	
26	КТД «Знаю, умею, действую»	1	
27	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
28	«Шагая в будущее — помни о планете»	1	
29	Итоговое занятие трека	1	
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — 4 ч			
30	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	1	
31	«Традиции моей страны»	1	
32	«Знать, чтобы хранить»	1	
33	«Я — хранитель, мы — хранители»	1	
Подведение итогов — 1 ч			
34	Подведение итогов участия в Программе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России — <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) — <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса — <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса — <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса — <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса — <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов — <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Сайт «Орлята России» — <https://orlyatarussia.ru/>
- Электронная библиотека сайта «Орлята России» — <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>
- Группа ВКонтакте — https://vk.com/orlyata_rus

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для 3-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы... касающиеся ФГОС начального общего и основного общего образования»;
- Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 314.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена требованиями ФГОС НОО к использованию в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Программа способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и интеллектуальной самостоятельности учащихся, создаёт основу для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Цель программы

Формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы

- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Формы проведения занятий

В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- эвристическая беседа;
- дискуссия;
- практикум по освоению методов исследования (анкетирование, эксперимент);
- компьютерный практикум по освоению ИКТ (Microsoft PowerPoint);
- проектная сессия (коллективная работа над проектом);
- консультация по разработке индивидуального проекта;
- защита проекта (конференция);
- рефлексия.

Категория обучающихся: 3–4 классы (9–11 лет).

Форма организации: групповая, очная.

Условия набора: добровольное участие на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 класс (68 часов)

Вводное занятие (1 ч). Знакомство с программой. Цели и задачи на учебный год. Правила поведения и техника безопасности. Введение в понятия «исследование» и «проект». Графический тест на определение начального уровня.

Блок 1. Введение в проектную деятельность (2 ч). Что такое проект? Понятия «проект», «исследование», «продукт проекта». Виды проектов. Структура проекта: от замысла до результата. Как работать в команде. Распределение ролей.

Блок 2. Проект «Моя семья — моё богатство» (16 ч). Планирование, выбор темы, постановка цели и задач. Сбор теории: беседа с родителями, поиск семейных фотографий, запись рассказов старших родственников; работа с книгами и энциклопедиями о семейных традициях. Оформление теории: составление плана презентации, создание текстового описания. Планирование практики: генеалогическое древо, альбом, книжка-малышка. Практическая работа: создание продукта, завершение работы. Подготовка к защите: репетиция выступлений, создание опорных карточек. Презентация. Защита проектов. Рефлексия.

Блок 3. Проект «Тайны природы моего края» (16 ч). Планирование: выбор темы (растения, животные, птицы, природные явления родного региона). Сбор теории: работа с энциклопедиями, атласами, определителями; поиск информации в Интернете с помощью учителя. Оформление теории: составление плана, написание вступления и основной части. Планирование практики: гербарий, макет, рисунки, фотографии, памятка. Практическая работа: создание продукта, завершение. Подготовка к презентации: устный рассказ по плану, тренировка выступлений. Презентация. Защита проектов. Рефлексия.

Блок 4. Проект «Школа будущего» (16 ч). Планирование: какой я вижу школу будущего? Выбор направления. Сбор теории: изучение современных школ, инновационных проектов, дизайна, эргономики. Оформление теории: описание идеи школы будущего, создание текста. Планирование практики: макет из картона, рисунок, 3D-модель, виртуальная экскурсия. Практическая работа: создание макета, завершение, оформление. Подготовка к презентации: как интересно рассказать о макете? Репетиция. Презентация. Защита проектов. Рефлексия.

Блок 5. Проект «Сказка, которую мы придумали» (17 ч). Планирование: придумываем свою сказку (герои, сюжет, идея). Сбор теории: структура сказки, анализ любимых сказок, изучение сказочных героев. Оформление теории: запись плана сказки, описание героев, написание черновика. Планирование практики: книжка-малышка, театрализованное представление, иллюстрации. Практическая работа: создание продукта, завершение, оформление. Подготовка к презентации: чтение сказки вслух, отработка выразительности. Презентация. Показ/чтение сказок. Подведение итогов года. Выставка лучших работ. Награждение «Мастеров проектов».

4 класс (68 часов)

Блок 1. Введение в проектную деятельность (2 ч). Что такое проект? Повторение. Проект и исследование: сходства и различия. Самостоятельный выбор темы. Структура проекта. Как ставить цели, формулировать задачи, планировать этапы работы.

Блок 2. Проект «История одной вещи» (16 ч). Планирование: выбор предмета для исследования (пуговица, карандаш, ложка, книга, колесо и др.). Сбор теории: история предмета, работа с энциклопедиями, поиск информации в Интернете. Оформление теории: составление плана проекта, формулировка введения, написание основной части. Планирование практики: книжка-раскладушка, лэпбук, презентация, видео. Практическая работа: создание продукта, завершение, оформление. Подготовка к презентации: составление устного рассказа, взаимные презентации в парах. Презентация. Защита проектов. Рефлексия.

Блок 3. Проект «Мой любимый писатель» (16 ч). Планирование: выбор писателя, постановка цели. Сбор теории: биография писателя, знакомство с произведениями, отбор цитат и иллюстраций. Оформление теории: составление плана, написание текста. Планирование практики: буклет, стенгазета, викторина, презентация, театральная сценка. Практическая работа: создание продукта, завершение. Подготовка к презентации: устное выступление по плану, репетиция. Презентация. Защита проектов. Рефлексия.

Блок 4. Проект «Маленький изобретатель» (16 ч). Планирование: что можно изобрести для школы или дома? Выбор идеи, постановка задачи. Сбор теории: изучение существующих изобретений, основ конструирования, материалов, безопасных технологий. Оформление теории: описание идеи, составление чертежа/схемы, написание пояснительной записки. Планирование практики: определение этапов создания модели/прототипа. Практическая работа: создание модели из подручных материалов, завершение, испытание, устранение недочётов. Подготовка к презентации: как продемонстрировать изобретение? Презентация. Защита проектов. Рефлексия.

Блок 5. Проект «Путеводитель по родному краю» (18 ч). Планирование: что важно знать о своём крае? Выбор направления. Сбор теории: география, история, культура родного края; изучение интересных мест, памятников, легенд и преданий. Оформление теории: составление структуры путеводителя, написание текста. Планирование практики: буклет, брошюра, презентация, видеозапись. Практическая работа: создание путеводителя, завершение, оформление. Подготовка к презентации: как интересно представить путеводитель? Репетиция. Презентация. Защита проектов. Итоговая конференция. Подведение итогов года. Портфолио проектов. Вручение сертификатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- смогут формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- разовьют навыки самопрезентации и уверенного публичного выступления;
- повысят уровень самостоятельности и ответственности за результат своей работы.

Метапредметные результаты

- освоят алгоритм исследовательской деятельности: от выбора темы до презентации результатов;
- научатся планировать и осуществлять проектную деятельность, эффективно распределять время;
- приобретут навыки работы с информацией: поиск, анализ, систематизация и представление данных;
- смогут продуктивно работать в команде, распределять роли и договариваться.

Предметные результаты

- овладеют базовой исследовательской терминологией (гипотеза, цель, задачи, актуальность, объект и предмет исследования);
- научатся применять основные методы исследования (анкетирование, наблюдение, эксперимент);
- освоят основы оформления работы (паспорт проекта, постер) и создания презентаций в Microsoft PowerPoint;
- получат целостное представление о структуре и этапах реализации проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Беседа, игра	Презентация, графический тест
2	Блок 1. Введение в проектную деятельность	2	Беседа, мастерская	Видеоролики, примеры проектов
3	Блок 2. Проект «Моя семья — моё богатство»	16	Проектная сессия, практическое занятие, конференция, рефлексия	Онлайн-энциклопедии, шаблоны презентаций
4	Блок 3. Проект «Тайны природы моего края»	16	Проектная сессия, практическое занятие, конференция,	Электронные атласы, определители, научно-популярные тексты

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			рефлексия	
5	Блок 4. Проект «Школа будущего»	16	Проектная сессия, практическое занятие, конференция, рефлексия	3D-конструкторы, онлайн-экскурсии, презентации
6	Блок 5. Проект «Сказка, которую мы придумали»	17	Проектная сессия, практическое занятие, конференция, рефлексия	Аудиосказки, онлайн-редакторы, шаблоны книжек-малышек
Итого		68		

4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок 1. Введение в проектную деятельность	2	Беседа, мастерская	Презентация, примеры проектов, видеоролики
2	Блок 2. Проект «История одной вещи»	16	Проектная сессия, практическое занятие, конференция, рефлексия	Энциклопедии, онлайн-музеи, шаблоны лэпбуков
3	Блок 3. Проект «Мой любимый писатель»	16	Проектная сессия, практическое занятие, конференция, рефлексия	Электронные библиотеки, аудиокниги, викторины
4	Блок 4. Проект «Маленький изобретатель»	16	Проектная сессия, практическое занятие, конференция, рефлексия	Онлайн-конструкторы, видеоопыты, схемы
5	Блок 5. Проект «Путеводитель по	18	Проектная сессия, практическое занятие,	Карты, онлайн-экскурсии,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	родному краю»		конференция, рефлексия	шаблоны буклетов
Итого		68		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности проводится в форме **итоговой конференции с публичной защитой проектов** (в конце учебного года). Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, анализа практических работ, рефлексии.

Критерии оценивания: уровень самостоятельности, качество продукта проекта, качество публичного выступления, умение отвечать на вопросы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- книгопечатная продукция: книги, журналы, энциклопедии;
- печатные пособия: иллюстрации, шаблоны паспортов проектов, образцы анкет, чек-листы;
- технические средства обучения: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска;
- оборудование класса: инструменты и приспособления для проведения экспериментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Белова Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. — М., 2008.
2. Зиновьева А. И. Проектная деятельность в начальной школе. — Самара: Учебная литература, 2008. — 119 с.
3. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика // Одарённый ребёнок. — 2005. — № 1. — С. 30–33.
4. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144–148.
5. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1–4 классов. — М.: РОСТ, 2012. — 119 с.
6. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 2 класса: В 2 ч. — М.: РОСТ, 2012. — 56 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2010. — 321 с.
2. Зиновьева Е. Е. Проектная деятельность в начальной школе. — 2010. — 5 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.
4. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Учебная литература, 2008. — 119 с.

Для обучающихся:

1. Большая детская энциклопедия. Русский язык. — М.: Бизнессофт / Хорошая погода, 2007. — 159 с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. — 2010.
3. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1–4 классов. — М.: РОСТ, 2012. — 119 с.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ораторское мастерство» для 1-4 классов начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление развития личности: общеинтеллектуальное (коммуникативное).

В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- дискуссионный клуб
- заседание интеллектуального клуба
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- речевая разминка
- речевые игры
- практикум
- выразительное чтение
- инсценирование
- мини-проект
- публичное выступление

Цель программы: развитие коммуникативной компетентности обучающихся через освоение основ культуры речи, выразительного чтения, диалогического общения и публичного выступления.

Задачи программы:

- формировать навыки речевого этикета, активного слушания и конструктивного диалога;
- развивать речевое дыхание, дикцию, интонационную выразительность, темп и громкость речи;
- учить планировать, создавать и произносить связные устные высказывания разных типов;
- развивать словарный запас, образность и точность речи;
- воспитывать уважение к собеседнику, ответственность за слово, уверенность в собственных возможностях.

Режим занятий: 1-2 классы - 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели), 3-4 классы - 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Категория обучающихся: 1–4 классы (7–11 лет).

Особенности организации деятельности. Содержание реализуется с нарастанием самостоятельности: от игровых речевых упражнений и высказывания по образцу в 1 классе к подготовке аргументированного сообщения и самоанализу выступления в 4 классе. Не

допускается оценивание личностных особенностей ребёнка; обратная связь строится на наблюдаемых действиях и поддерживающих рекомендациях.

В течение года обучающиеся ведут индивидуальное портфолио речевых достижений: фиксируют темы выступлений, удачные речевые приёмы и личные цели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Модуль 1. Речевая разминка и культура общения (16 ч). Понятие устной речи, говорящего и слушателя. Нормы речевого этикета: приветствие, обращение, просьба, благодарность, извинение, прощание. Значение позы, мимики, жеста, взгляда. Дыхательные и артикуляционные упражнения. Чистоговорки и скороговорки. Упражнения на темп, громкость, паузу. Речевые игры. Диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

Модуль 2. Слово, смысл и выразительность (12 ч). Тема и главная мысль высказывания. Точность, уместность и образность слова. Слова для обозначения признаков, действий, эмоций. Сравнение, эпитет, повтор. Логическое ударение и интонация. Подбор слов к ситуации. Словесное рисование. Описание предмета, героя, места, события. Чтение коротких текстов с разным настроением.

Модуль 3. Слушание, диалог и сотрудничество (10 ч). Активное слушание. Вопрос как средство получения информации. Открытые и уточняющие вопросы. Правила ведения диалога. Согласие и несогласие. Речевые формулы конструктивного спора. Слушание сообщения с последующим пересказом. Составление вопросов. Диалоги по ролям. Интервью. Мини-дебаты.

Модуль 4. Построение монолога (10 ч). Монологическое высказывание. Структура сообщения: вступление, основная часть, заключение. План, ключевые слова и опорные схемы. Описание, повествование и элементарное рассуждение. Составление плана. Рассказ по серии картинок. Рассказ из личного опыта. Объяснение «почему я так думаю».

Модуль 5. Выразительное чтение и инсценирование (6 ч). Особенности чтения диалога, авторских слов и реплик героев. Интонация, темп, паузы, логическое ударение. Связь слова и движения. Чтение по ролям. Передача характера героя голосом и жестом. Инсценирование небольшого фрагмента.

Модуль 6. Подготовка публичного выступления (6 ч). Выбор темы и аудитории. Цель выступления. Обращение к слушателям. Способы удержания внимания. Правила начала и завершения речи. Ответы на вопросы. Самооценка и корректная взаимооценка. Составление плана и карточки опорных слов. Репетиция перед партнёром.

Модуль 7. Итоговый речевой проект (8 ч). Этапы проектной работы. Критерии качественного выступления. Оформление речевого продукта. Выбор темы проекта. Сбор и отбор материала. Подготовка вступления, основной части и заключения. Создание опоры. Индивидуальная и групповая репетиция. Публичное представление. Самоанализ и рефлексия.

2 класс

Модуль 1. Речевая разминка и культура общения (16 ч). Закрепление норм речевого этикета. Совершенствование дыхательных и артикуляционных упражнений. Работа над темпом, громкостью, паузой. Речевые игры. Диалоги в учебных и бытовых ситуациях. Наблюдение за собственной позой и голосом.

Модуль 2. Слово, смысл и выразительность (12 ч). Тема и главная мысль высказывания. Точность, уместность и образность слова. Сравнение, эпитет, повтор. Логическое ударение и интонация. Подбор слов к ситуации. Замена неточного выражения. Словесное рисование. Описание предмета, героя, места, события. Чтение коротких текстов с разным настроением.

Модуль 3. Слушание, диалог и сотрудничество (10 ч). Активное слушание. Вопрос как средство получения информации. Правила ведения диалога. Речевые формулы конструктивного спора. Распределение ролей в паре и группе. Слушание сообщения с пересказом. Составление вопросов к тексту. Диалоги по ролям. Интервью. Решение коммуникативных ситуаций. Мини-дебаты. Взаимная обратная связь по критериям «понятно — вежливо — по теме».

Модуль 4. Построение монолога (10 ч). Структура сообщения: вступление, основная часть, заключение. План, ключевые слова и опорные схемы. Описание, повествование и элементарное рассуждение. Связки между частями речи. Составление плана. Выбор заголовка и первого предложения. Рассказ по серии картинок. Рассказ из личного опыта. Описание с опорой на вопросы. Объяснение «почему я так думаю». Восстановление последовательности событий.

Модуль 5. Выразительное чтение и инсценирование (6 ч). Особенности чтения диалога, авторских слов и реплик героев. Интонация, темп, паузы, логическое ударение. Связь слова и движения. Чтение по ролям. Передача характера героя голосом и жестом. Инсценирование небольшого фрагмента. Работа с эмоциональным настроением. Репетиция выступления в группе.

Модуль 6. Подготовка публичного выступления (6 ч). Выбор темы и аудитории. Цель выступления. Обращение к слушателям. Способы удержания внимания. Правила начала и завершения речи. Ответы на вопросы. Самооценка и корректная взаимооценка. Выбор темы. Составление плана и карточки опорных слов. Репетиция перед партнёром и малой группой. Работа со взглядом, жестом и голосом.

Модуль 7. Итоговый речевой проект (8 ч). Этапы проектной работы. Критерии качественного выступления. Оформление речевого продукта. Выбор темы проекта. Сбор и отбор материала. Подготовка вступления, основной части и заключения. Создание опоры. Индивидуальная и групповая репетиция. Публичное представление. Ответы на вопросы. Самоанализ и рефлексия.

3 класс

Модуль 1. Речевая разминка и культура общения (16 ч). Совершенствование речевого этикета. Дыхательные и артикуляционные упражнения. Чистоговорки и скороговорки. Работа над темпом, громкостью, паузой. Речевые игры. Диалоги в учебных и бытовых ситуациях. Наблюдение за собственной позой и голосом.

Модуль 2. Слово, смысл и выразительность (12 ч). Тема и главная мысль высказывания. Точность, уместность и образность слова. Сравнение, эпитет, повтор. Логическое ударение и интонация. Подбор слов к ситуации. Словесное рисование. Описание предмета, героя, места, события. Чтение коротких текстов с разным настроением. Составление словесных портретов.

Модуль 3. Слушание, диалог и сотрудничество (10 ч). Активное слушание. Вопрос как средство получения информации. Правила ведения диалога. Согласие и несогласие. Речевые формулы конструктивного спора. Распределение ролей в паре и группе. Слушание сообщения с пересказом. Составление вопросов к тексту и выступлению. Диалоги по ролям. Интервью. Мини-дебаты. Взаимная обратная связь.

Модуль 4. Построение монолога (10 ч). Структура сообщения: вступление, основная часть, заключение. План, ключевые слова и опорные схемы. Описание, повествование и элементарное

рассуждение. Связки между частями речи. Составление плана. Выбор заголовка и первого предложения. Рассказ по серии картинок. Рассказ из личного опыта. Объяснение «почему я так думаю». Редактирование и сокращение текста для устного выступления.

Модуль 5. Выразительное чтение и инсценирование (6 ч). Особенности чтения диалога, авторских слов и реплик героев. Интонация, темп, паузы, логическое ударение. Связь слова и движения. Чтение по ролям. Передача характера героя голосом и жестом. Инсценирование небольшого фрагмента. Работа с эмоциональным настроением. Репетиция выступления в группе.

Модуль 6. Подготовка публичного выступления (6 ч). Выбор темы и аудитории. Цель выступления. Обращение к слушателям. Способы удержания внимания. Правила начала и завершения речи. Ответы на вопросы. Самооценка и корректная взаимооценка. Выбор темы. Составление плана и карточки опорных слов. Репетиция перед партнёром и малой группой. Работа со взглядом, жестом и голосом. Корректировка выступления по обратной связи.

Модуль 7. Итоговый речевой проект (8 ч). Этапы проектной работы. Критерии качественного выступления. Оформление речевого продукта. Выбор темы проекта. Сбор и отбор материала. Подготовка вступления, основной части и заключения. Создание опоры. Индивидуальная и групповая репетиция. Публичное представление. Ответы на вопросы. Самоанализ и рефлексия.

4 класс

Модуль 1. Речевая разминка и культура общения (16 ч). Совершенствование речевого этикета. Дыхательные и артикуляционные упражнения. Работа над темпом, громкостью, паузой. Речевые игры. Диалоги в учебных и бытовых ситуациях. Наблюдение за собственной позой и голосом.

Модуль 2. Слово, смысл и выразительность (12 ч). Тема и главная мысль высказывания. Точность, уместность и образность слова. Сравнение, эпитет, повтор. Логическое ударение и интонация. Подбор слов к ситуации. Словесное рисование. Описание предмета, героя, места, события. Чтение коротких текстов с разным настроением. Составление словесных портретов.

Модуль 3. Слушание, диалог и сотрудничество (10 ч). Активное слушание. Вопрос как средство получения информации. Правила ведения диалога. Согласие и несогласие. Речевые формулы конструктивного спора. Распределение ролей в паре и группе. Слушание сообщения с пересказом. Составление вопросов к тексту и выступлению. Диалоги по ролям. Интервью. Мини-дебаты. Взаимная обратная связь.

Модуль 4. Построение монолога (10 ч). Структура сообщения: вступление, основная часть, заключение. План, ключевые слова и опорные схемы. Описание, повествование и элементарное рассуждение. Связки между частями речи. Составление плана. Выбор заголовка и первого предложения. Рассказ по серии картинок. Рассказ из личного опыта. Объяснение «почему я так думаю». Редактирование и сокращение текста для устного выступления.

Модуль 5. Выразительное чтение и инсценирование (6 ч). Особенности чтения диалога, авторских слов и реплик героев. Интонация, темп, паузы, логическое ударение. Связь слова и движения. Чтение по ролям. Передача характера героя голосом и жестом. Инсценирование небольшого фрагмента. Работа с эмоциональным настроением. Репетиция выступления в группе.

Модуль 6. Подготовка публичного выступления (6 ч). Выбор темы и аудитории. Цель выступления. Обращение к слушателям. Способы удержания внимания. Правила начала и завершения речи. Ответы на вопросы. Самооценка и корректная взаимооценка. Выбор темы. Составление плана и карточки опорных слов. Репетиция перед партнёром и малой группой. Работа со взглядом, жестом и голосом. Корректировка выступления по обратной связи.

Модуль 7. Итоговый речевой проект (8 ч). Этапы проектной работы. Критерии качественного выступления. Оформление речевого продукта. Выбор темы проекта. Сбор и отбор материала. Подготовка вступления, основной части и заключения. Создание опоры. Индивидуальная и групповая репетиция. Публичное представление. Ответы на вопросы. Самоанализ и рефлексия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание ценности уважительного, грамотного и доброжелательного общения;
- готовность выражать свои мысли и чувства корректно, с учётом собеседника;
- развитие уверенности при участии в диалоге и публичном выступлении;
- ответственное отношение к собственному слову и к результату совместной работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать учебную задачу, планировать подготовку высказывания по опоре, соотносить результат с целью, осуществлять самооценку;
- понимать тему и главную мысль текста или сообщения, отбирать речевой материал, строить простые рассуждения, использовать схему и план;
- слушать собеседника, задавать вопросы, участвовать в диалоге, договариваться в паре и группе, выступать перед аудиторией с соблюдением норм речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать основные правила речевого этикета в учебных и повседневных ситуациях;
- произносить скороговорки и короткие тексты с понятной дикцией, подходящими темпом, громкостью и интонацией;
- создавать устное высказывание по теме и плану, выделять его начало, основную часть и завершение;
- пересказывать и описывать, использовать слова для передачи настроения и оценки;
- выступать с подготовленным сообщением, поддерживать зрительный контакт, отвечать на вопросы;
- давать доброжелательную обратную связь по понятным критериям.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание ценности уважительного, грамотного и доброжелательного общения;
- готовность выражать свои мысли и чувства корректно, с учётом собеседника;
- развитие уверенности при участии в диалоге и публичном выступлении;
- ответственное отношение к собственному слову и к результату совместной работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать учебную задачу, планировать подготовку высказывания по опоре, соотносить результат с целью, осуществлять самооценку;
- понимать тему и главную мысль текста или сообщения, отбирать речевой материал, строить простые рассуждения, использовать схему и план;
- слушать собеседника, задавать вопросы, участвовать в диалоге, договариваться в паре и группе, выступать перед аудиторией с соблюдением норм речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать основные правила речевого этикета в учебных и повседневных ситуациях;
- произносить скороговорки и короткие тексты с понятной дикцией, подходящими темпом, громкостью и интонацией;
- создавать устное высказывание по теме и плану, выделять его начало, основную часть и завершение;
- пересказывать и описывать, использовать слова для передачи настроения и оценки;
- выступать с подготовленным сообщением, поддерживать зрительный контакт, отвечать на вопросы;
- давать доброжелательную обратную связь по понятным критериям.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание ценности уважительного, грамотного и доброжелательного общения;
- готовность выражать свои мысли и чувства корректно, с учётом собеседника;
- развитие уверенности при участии в диалоге и публичном выступлении;
- ответственное отношение к собственному слову и к результату совместной работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать учебную задачу, планировать подготовку высказывания по опоре, соотносить результат с целью, осуществлять самооценку;
- понимать тему и главную мысль текста или сообщения, отбирать речевой материал, строить простые рассуждения, использовать схему и план;
- слушать собеседника, задавать вопросы, участвовать в диалоге, договариваться в паре и группе, выступать перед аудиторией с соблюдением норм речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать основные правила речевого этикета в учебных и повседневных ситуациях;
- произносить скороговорки и короткие тексты с понятной дикцией, подходящими темпом, громкостью и интонацией;
- создавать устное высказывание по теме и плану, выделять его начало, основную часть и завершение;
- пересказывать и описывать, использовать слова для передачи настроения и оценки;

- выступать с подготовленным сообщением, поддерживать зрительный контакт, отвечать на вопросы;
- давать доброжелательную обратную связь по понятным критериям.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание ценности уважительного, грамотного и доброжелательного общения;
- готовность выражать свои мысли и чувства корректно, с учётом собеседника;
- развитие уверенности при участии в диалоге и публичном выступлении;
- ответственное отношение к собственному слову и к результату совместной работы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать учебную задачу, планировать подготовку высказывания по опоре, соотносить результат с целью, осуществлять самооценку;
- понимать тему и главную мысль текста или сообщения, отбирать речевой материал, строить простые рассуждения, использовать схему и план;
- слушать собеседника, задавать вопросы, участвовать в диалоге, договариваться в паре и группе, выступать перед аудиторией с соблюдением норм речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать основные правила речевого этикета в учебных и повседневных ситуациях;
- произносить скороговорки и короткие тексты с понятной дикцией, подходящими темпом, громкостью и интонацией;
- создавать устное высказывание по теме и плану, выделять его начало, основную часть и завершение;
- пересказывать и описывать, использовать слова для передачи настроения и оценки;
- выступать с подготовленным сообщением, поддерживать зрительный контакт, отвечать на вопросы;
- давать доброжелательную обратную связь по понятным критериям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1- 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Речевая разминка и культура общения	16	Аудиозаписи образцовой речи, видеоролики речевых разминок
2	Модуль 2. Слово, смысл и выразительность	12	Электронные словари, иллюстративный материал, аудиотексты

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3	Модуль 3. Слушание, диалог и сотрудничество	10	Видеофрагменты диалогов, интерактивные карточки
4	Модуль 4. Построение монолога	10	Шаблоны планов, серии картинок, опорные схемы
5	Модуль 5. Выразительное чтение и инсценирование	6	Аудиосказки, видеозаписи инсценировок
6	Модуль 6. Подготовка публичного выступления	6	Видеоролики выступлений, шаблоны карточек
7	Модуль 7. Итоговый речевой проект	8	Презентации, шаблоны проектов, критерии оценивания
	ВСЕГО за учебный год:	68	

3- 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Речевая разминка и культура общения	16	Аудиозаписи образцовой речи, видеоролики речевых разминок
2	Модуль 2. Слово, смысл и выразительность	12	Электронные словари, иллюстративный материал, аудиотексты
3	Модуль 3. Слушание, диалог и сотрудничество	10	Видеофрагменты диалогов, интерактивные карточки
4	Модуль 4. Построение монолога	10	Шаблоны планов, серии картинок, опорные схемы
5	Модуль 5. Выразительное чтение и инсценирование	6	Аудиосказки, видеозаписи инсценировок
6	Модуль 6. Подготовка публичного выступления	6	Видеоролики выступлений, шаблоны карточек

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Модуль 7. Итоговый речевой проект	8	Презентации, шаблоны проектов, критерии оценивания
	ВСЕГО за учебный год:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 класс (68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Возрастная дифференциация содержания: 1 класс — освоение правил слушателя и говорящего через игровые ситуации; речевая разминка, короткие диалоги, чистоговорки, описание по вопросам и картинке; выступление из 2–4 предложений в паре или малой группе. 2 класс — построение связного высказывания из 4–6 предложений по плану или опорным словам; выразительное чтение, пересказ, описание, вопросы и ответы; выбор темпа, громкости и интонации.

№	Тема занятия	Часы	Форма деятельности / контроля
1	Знакомство с курсом. Кто такой оратор?	1	работа в паре
2	Правила безопасного и доброжелательного общения	1	речевая игра
3	Речевой этикет: приветствие и обращение	1	мини-диалог
4	Речевой этикет: просьба, благодарность, прощание	1	самооценка
5	Слушатель и говорящий: договоримся о правилах	1	работа в группе
6	Как внимательно слушать собеседника	1	выразительное чтение
7	Пересказываем услышанное	1	мини-выступление
8	Игровая диагностика речевых умений	1	практикум
9	Дыхание для спокойной речи	1	работа в паре
10	Артикуляционная гимнастика	1	речевая игра

11	Чёткое произношение звуков и слов	1	мини-диалог
12	Темп речи: говорим не слишком быстро	1	самооценка
13	Громкость голоса: когда говорить тише и громче	1	работа в группе
14	Пауза в речи	1	выразительное чтение
15	Чистоговорки	1	мини-выступление
16	Скороговорки: тренируем дикцию	1	практикум
17	Осанка говорящего	1	работа в паре
18	Уверенная поза перед слушателями	1	речевая игра
19	Мимика помогает понять слова	1	мини-диалог
20	Жесты: уместные и неуместные	1	самооценка
21	Взгляд на собеседника	1	работа в группе
22	Личное пространство в общении	1	выразительное чтение
23	Эмоции в голосе и лице	1	мини-выступление
24	Речевая игра «Покажи без слов»	1	практикум
25	Слово и его настроение	1	работа в паре
26	Добрые и обидные слова	1	речевая игра
27	Выбираем точное слово	1	мини-диалог
28	Слова-признаки в описании	1	самооценка
29	Сравнение в речи	1	работа в группе
30	Составляем понятные предложения	1	выразительное чтение
31	Расширяем предложение	1	мини-выступление
32	Редактируем неудачную фразу	1	практикум
33	Что такое диалог	1	работа в паре

34	Как задать понятный вопрос	1	речевая игра
35	Отвечаем полным предложением	1	мини-диалог
36	Диалог вежливых собеседников	1	самооценка
37	Диалог по роли	1	работа в группе
38	Телефонный разговор	1	выразительное чтение
39	Интервью у одноклассника	1	мини-выступление
40	Инсценировка диалога	1	практикум
41	Тема и главная мысль высказывания	1	работа в паре
42	Начало, основная часть и конец рассказа	1	речевая игра
43	Заголовок к рассказу	1	мини-диалог
44	Описание предмета	1	самооценка
45	Описание героя	1	работа в группе
46	Рассказ по одной картинке	1	выразительное чтение
47	Рассказ по серии картинок	1	мини-выступление
48	Рассказ из личного опыта	1	практикум
49	Настроение текста	1	работа в паре
50	Интонация в вопросительном и восклицательном предложении	1	речевая игра
51	Логическое ударение	1	мини-диалог
52	Паузы при чтении	1	самооценка
53	Выразительное чтение короткого текста	1	работа в группе
54	Чтение по ролям	1	выразительное чтение
55	Пересказ близко к тексту	1	мини-выступление
56	Творческий пересказ	1	практикум

57	Выбираем тему мини-выступления	1	работа в паре
58	Составляем простой план	1	речевая игра
59	Подбираем слова для выступления	1	мини-диалог
60	Репетируем выступление	1	самооценка
61	Выступаем в паре	1	работа в группе
62	Выступаем в малой группе	1	выразительное чтение
63	Выступаем перед классом	1	мини-выступление
64	Самооценка: чему я научился	1	практикум
65	Выбор темы итогового проекта	1	работа в паре
66	Подготовка итоговой речи	1	речевая игра
67	Итоговое публичное выступление	1	мини-диалог
68	Рефлексия курса. Мои ораторские открытия	1	самооценка

68 часов

3-4 класс (68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Возрастная дифференциация содержания: 3 класс — самостоятельное составление плана сообщения; использование вступления и заключения, образных слов и 1–2 аргументов; выступление до 2 минут, участие в мини-дискуссии и самооценке. 4 класс — подготовка сообщения с учётом цели и аудитории; самостоятельный отбор материала, аргументация позиции, ответы на вопросы, использование выразительных средств; публичное выступление до 3 минут и самоанализ.

№	Тема занятия	Часы	Форма деятельности / контроля
1	Знакомство с курсом. Роль оратора	1	работа в паре
2	Цель речи и адресат	1	речевая игра
3	Правила конструктивного общения	1	мини-диалог
4	Речевой этикет в официальной и неофициальной	1	самооценка

ситуации

5	Активное слушание	1	работа в группе
6	Конспектируем главное на слух	1	выразительное чтение
7	Пересказ с сохранением смысла	1	мини-выступление
8	Входная диагностика речевых умений	1	практикум
9	Речевое дыхание	1	работа в паре
10	Дикция и артикуляция	1	речевая игра
11	Темп, громкость, паузы	1	мини-диалог
12	Логическое ударение	1	самооценка
13	Интонационный рисунок фразы	1	работа в группе
14	Невербальные средства общения	1	выразительное чтение
15	Самопрезентация: рассказываю о себе	1	мини-выступление
16	Самооценка речи по чек-листу	1	практикум
17	Слово в прямом и переносном значении	1	работа в паре
18	Точность словоупотребления	1	речевая игра
19	Синонимы и повтор в речи	1	мини-диалог
20	Сравнение и эпитет	1	самооценка
21	Фразеологизмы в уместной речи	1	работа в группе
22	Редактирование речевых ошибок	1	выразительное чтение
23	Создаём образное описание	1	мини-выступление
24	Словарный практикум	1	практикум
25	Тема, цель и главная мысль	1	работа в паре
26	План сообщения	1	речевая игра

27	Вступление: как заинтересовать слушателя	1	мини-диалог
28	Основная часть: порядок мыслей	1	самооценка
29	Заключение: главный вывод	1	работа в группе
30	Связки между частями текста	1	выразительное чтение
31	Заголовок и тезис	1	мини-выступление
32	Редактирование структуры высказывания	1	практикум
33	Описание: предмет, человек, явление	1	работа в паре
34	Повествование: событие и последовательность	1	речевая игра
35	Рассуждение: тезис, доказательства, вывод	1	мини-диалог
36	Пересказ с изменением лица рассказчика	1	самооценка
37	Сжатый пересказ	1	работа в группе
38	Выборочный пересказ	1	выразительное чтение
39	Сообщение по прочитанному тексту	1	мини-выступление
40	Выразительное чтение прозы и поэзии	1	практикум
41	Вопросы уточняющие и открытые	1	работа в паре
42	Интервью: готовим вопросы	1	речевая игра
43	Культура диалога	1	мини-диалог
44	Как выразить согласие и несогласие	1	самооценка
45	Тезис и аргумент	1	работа в группе
46	Пример как доказательство	1	выразительное чтение
47	Мини-дискуссия по правилу	1	мини-выступление
48	Ответы на вопросы аудитории	1	практикум
49	Выбор темы и сбор материала	1	работа в паре

50	Отбор достоверной информации	1	речевая игра
51	План выступления на 2–3 минуты	1	мини-диалог
52	Создание вступления	1	самооценка
53	Формулируем аргументы	1	работа в группе
54	Создание заключения	1	выразительное чтение
55	Карточки-опоры для выступления	1	мини-выступление
56	Репетиция с таймером	1	практикум
57	Выступление перед малой группой	1	работа в паре
58	Взаимооценка по критериям	1	речевая игра
59	Работа с волнением	1	мини-диалог
60	Контакт с аудиторией	1	самооценка
61	Итоговый речевой мини-проект: подготовка	1	работа в группе
62	Итоговый речевой мини-проект: репетиция	1	выразительное чтение
63	Итоговое публичное выступление	1	мини-выступление
64	Рефлексия и итоговая диагностика	1	практикум
65	Экспромт: короткая речь по теме	1	работа в паре
66	Ответы на неожиданные вопросы	1	речевая игра
67	Самоанализ публичного выступления	1	мини-диалог
68	Итоговая конференция «Я умею говорить»	1	самооценка

68 часов

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности проводится в форме **итогового публичного выступления или защиты речевого мини-проекта** (в конце учебного года). Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, анализа практических работ, самооценки и взаимооценки, рефлексии.

Критерии оценивания:

- соответствие теме;
- понятность и связность речи;
- соблюдение речевого этикета;
- выразительность (темп, громкость, интонация);
- взаимодействие с аудиторией.
- Результаты фиксируются в листе наблюдений педагога и/или портфолио обучающегося.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий необходимы:

- учебное помещение с возможностью работы в круге и в малых группах;
- доска или экран;
- карточки с речевыми заданиями;
- тексты для выразительного чтения;
- иллюстративный материал;
- при возможности — аудиозапись для анализа речи;
- компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска.

Педагог обеспечивает психологически безопасную атмосферу, добровольность участия в публичных пробах и дифференциацию заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. — М.: Институт стратегии развития образования.
3. Примерная программа воспитания. — М.: Институт стратегии развития образования.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. — Ростов н/Д: Феникс.
5. Ладыженская Т. А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения. — М.: Просвещение.
6. Львов М. Р. Основы теории речи: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Академия.
7. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. — М.: Айрис-пресс.
8. Ушакова О. Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения для младших школьников. — СПб.: Литера.

Для обучающихся:

1. Детская художественная литература и произведения устного народного творчества, рекомендованные для чтения в начальной школе.
2. Электронные образовательные ресурсы и цифровые материалы, включённые в локальный перечень образовательной организации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Цикл занятий «Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам.

Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации.

Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–4 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формирование у обучающихся цельного представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цель и задачи курса:

Основной целью курса «Разговоры о важном» является формирование ценностного мировоззрения обучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;
- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;
- формирование у обучающихся культуры диалога, умения слушать и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностях и смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности.

Ключевым принципом реализации курса является диалогичность:

Освоение ценностно- смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Место курса в образовательном процессе

Общее количество часов, на реализацию курса «Разговоры о важном», составляет 34 учебных часов (2-4 классы), 33 учебных часа (1 класс): 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

Освоение программы курса организовано образовательной организацией во внеурочное время с обучающимися 1–2, 3–4 классов, в течение одного учебного года.

Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик- интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этап и заключительный этап. На каждом из этапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия.

Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленные к занятию.

Занятия курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–4 классов посвящены изучению тем, связанных с различными сферами жизни человека, а также с культурой и национальным достоянием России. Все темы призваны сформировать понимание духовно- нравственных ценностей российского народа и представлены в тематическом планировании данной учебной программы внеурочной деятельности.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Расширение содержания занятия и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда.

Блокада Ленинграда – одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях.

Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

Первым делом самолёты. История гражданской авиации России.

Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников – героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости.

Подвиг и память.

К 85-летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда – одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

Первым делом самолёты.

История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости.

Естественный и искусственный интеллект.

Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Зачем человеку читать?

Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

Сила слова. Ко Дню учителя.

Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в

разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителю Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых зависит будущее страны.

Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.

Безопасность в сети Интернет.

Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека.

Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

История железных дорог России.

Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются

промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства.

Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки.

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова.

Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

Народные промыслы России.

Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края.

Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России.

Семья. Дела домашние.

Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, душевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

Дарим добро!

Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г.К.Жукова.

Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г.К.Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации.

Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах

общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею.

История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Игрушечный переполох.

Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения. Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

Как быть самостоятельным?

Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества.

Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость.

Технологии, которые меняют мир.

Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея – решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки.

Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на

достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Что такое подлинное товарищество?

Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества.

Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

Международный женский день.

Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви,

заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день.

Заповедники России.

Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтеров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края».

Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

После меня чище.

Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики.

Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем.

Красная книга России.

Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не

просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы.

Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

Марафон здоровых привычек.

Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

Ценности, которые нас объединяют.

Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности

при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных

представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений писать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда	1	Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры. У подвига были разные лица — военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранять историческую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
2	Первым делом самолёты	1	История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://разговорыважном.рф/

			труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм	выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	
3	Естественный и искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

			развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы.		
4	Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)	1	Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память и способность понимать чувства и поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности. Формируемые ценности: приоритет духовного над материальным,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

			высокие нравственные идеалы.		
5	Сила слова. Ко Дню учителя	1	Учитель — это не только человек, который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитании образованных, честных и ответственных людей, от которых	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

			зависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.		
6	Безопасность в сети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

			о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. Формируемые ценности: жизнь, гражданственность		
7	История железных дорог России	1	Железные дороги сделали ближе города и людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

			включаться в работу. Формируемые ценности: патриотизм, созидательный труд.		
8	Как звучит Россия? Ко Дню народного единства	1	Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единство народов нашей страны. Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие. Семейные традиции разных народов России помогают понять ценность крепкой семьи и связи между различными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из них уроки. Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
9	От мечты к	1	Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не	Познавательная	https://разговорыважном.рф/

	открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова		реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.	беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	орыоважном.рф/
10	Народные промыслы России	1	Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным	https://разговорыоважном.рф/

			разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России. Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовного над материальным.	материалом	
11	Семья. Дела домашние	1	Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, душевные беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

			начинаем понимать себя. Формируемые ценности: крепкая семья.		
12	Дарим добро!	1	Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России. Формируемые ценности: милосердие, гуманизм, жизнь	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
13	День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова	1	Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь и деятельность Г. К. Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

			существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны. Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу		
14	По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации	1	Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеет глубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны. Права человека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни. Формируемые ценности: жизнь, справедливость, достоинство, права и свободы человека.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
15	«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному	1	История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://разговорыважном.рф/

	хоккею		стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом. Формируемые ценности: коллективизм, гражданственность.	выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	
16	Игрушечный переполох	1	Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушки помогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. В разных регионах России	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным	https://разговорыважном.рф/

			существуют свои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения. Формируемые ценности: крепкая семья, единство народов России	материалом	
17	Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?	1	Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое, видеть последствия решений и поступков. Мы узнаём в персонажах себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме. Формируемые ценности: коллективизм, созидательный труд	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
18	Как быть самостоятельным? (Фин. грамотность)	1	Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://разговорыважном.рф/

			исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим. Формируемые ценности: жизнь, достоинство, созидательный труд	заданий, работа с иллюстративным материалом	
19	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества	1	Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества у людей появляются те друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии — для того чтобы выбрать своё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, достоинство, созидательный труд	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
20	Технологии,	1	Технологическое предпринимательство — это путь от научной или	Познавательная	https://разговорыважном.рф/

	которые меняют мир		инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем, важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решение и приблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.	беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	орыоважном.рф/
21	Люди, которые меняют мир.	1	Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся	Познавательная беседа, просмотр	https://разговорыоважном

	Ко Дню русской науки		учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества. Формируемые ценности: созидательный труд, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	.рф/
22	Что такое подлинное товарищество?	1	Подлинное товарищество строится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://разговорыважном.рф/

			прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — это не слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям. Формируемые ценности: коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.	интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	
23	Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества	1	Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

			дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм		
24	Международный женский день	1	Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви, заботы и благодарности к женщинам не только в праздник, но и каждый день. Формируемые ценности: крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
25	Заповедники России	1	Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,	https://разговорыважном.рф/

			животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтеров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест. Формируемые ценности: патриотизм, единство народов России, милосердие.	выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»	1	Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию,	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорывоважном.рф/

			сохранять его для будущих поколений. Формируемые ценности: единство народов России		
27	После меня чище	1	Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях. Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
28	Космические технологии. Ко Дню космонавтики	1	Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны в целом. Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем. Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
29	Красная книга России	1	Россия отличается огромным разнообразием животного мира. В разных природных зонах	Познавательная беседа, просмотр	https://разговорыважном.рф/

			нашей страны обитают редкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редких животных, а предупреждение о том, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальных парках, за ними наблюдают учёные, восстанавливают их численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведения каждого человека. Бережное отношение к природе начинается с простых поступков: не тревожить животных, не разрушать их жилища, соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины. Формируемые ценности: милосердие, гражданственность	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	
30	«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)	1	Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подростков и детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах. Формируемые ценности: единство народов России, служение Отечеству и ответственность	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/

			за его судьбу.		
31	Марафон здоровых привычек	1	Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей, семьи и единомышленников помогает не терять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее. Формируемые ценности: жизнь.	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	https://разговорыважном.рф/
32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным	https://разговорыважном.рф/

			развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности	материалом	
33	Резервный урок	1	тема определяется образовательной организацией		https://разговорыважном.рф/
34	Резервный урок	1	тема определяется образовательной организацией		https://разговорыважном.рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Итого: 34 часов; контрольные работы — 0 часов; практические работы — 0 часов.

Примечание. Темы 1–32 перенесены из соответствующего раздела тематического планирования рабочей программы. Резервные занятия (2 ч.) предусмотрены для выполнения годового объёма 33 часов; их содержание определяется образовательной организацией с учётом календаря, возраста обучающихся и региональных особенностей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371002

Владелец Белова Елена Геннадьевна

Действителен с 19.01.2026 по 19.01.2027