МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 314

Принято
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ №314
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО в составе ООП ООО
приказом директора
МАОУ СОШ №314
от 28.08.2026 №140-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

«Практическая география»

Учитель : Иконников Д.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса разработана на основе кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания. Содержание курса представляет собой практико-ориентированную надстройку, сфокусированную на отработке прикладных умений и навыков работы с картографическими, статистическими и текстовыми источниками информации. Программа не предполагает дублирования или пересказа теоретических блоков базового учебного предмета «География», а опирается на системно-деятельностный и компетентностный подходы, обеспечивая формирование практического инструментария для решения учебно-познавательных задач.

Курс «Практическая география» разработан для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций и рассчитан на 34 часа. Программа адресована школьникам, проявляющим интерес к географической науке и стремящимся расширить и систематизировать свои знания о планете, её природе, населении и хозяйстве. Курс будет полезен тем учащимся, которые желают преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением, а также тем, кто планирует в дальнейшем связать свою профессиональную деятельность со сферами, требующими развитого пространственного мышления, аналитических навыков и умения работать с большими массивами информации (картография, геоинформатика, экономика, логистика, экология, туризм и другие).

Главная цель курса — формирование и развитие практических умений и навыков применения географических знаний для решения учебных и практико-ориентированных задач, а также расширение географического кругозора и совершенствование навыков работы с различными источниками географической информации.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- систематизировать и обобщить практические умения работы с картами, планами, глобусами и статистическими материалами;
- совершенствовать навыки анализа графиков, диаграмм, климатограмм и текстовых источников;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, классифицировать и объяснять географические объекты, процессы и явления;

- формировать навыки самоконтроля, взаимопроверки и рефлексии при выполнении практических заданий;

- способствовать осознанию практической значимости географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как

средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Формы организации внеурочных занятий

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации занятий:

- практикумы по работе с картами, атласами, статистическими материалами;
- тренинги по решению познавательных заданий;
- мини-зачёты по отдельным темам с последующим разбором затруднений;
- индивидуальные и групповые консультации;
- работу с географическими глоссариями и тренировочными материалами;
- взаимопроверку и самопроверку выполненных заданий;

Тематическое планирование

№	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Раздел 1. Вводный. Инструменты географа (2 ч)			
1	Как устроен мир географических знаний: от вопроса к ответу	1	Знакомство с логикой построения географических задач; составление алгоритма поиска информации в атласе
2	Язык карт и глобусов: учимся читать без ошибок	1	Работа с номенклатурой; тренинг «узнай объект по описанию» сопоставление карт разного масштаба
Раздел 2. Ориентируемся на местности и в пространстве (5 ч)			
3	Топографическая азбука: как прочитать местность по плану	1	Решение задач на масштаб, азимут и условные знаки; составление описания маршрута по плану
4	Координатная сетка Земли: находим точку на карте мира	1	Тренинг по определению широты и долготы; поиск объектов по координатам

5	Движение Земли и его «следы» почему меняются времена года	1	Анализ схем и моделей; решение задач на пояса освещённости и продолжительность дня
6	Карты вчера, сегодня, завтра: от древних изображений к цифровым моделям	1	Сравнение карт различных эпох; знакомство с геоинформационными системами
7	Практикум: «Изображения Земли» собираем знания в систему	1	Выполнение практических заданий; взаимопроверка и разбор затруднений
Раздел 3. Оболочки Земли: от недр до живой природы (8 ч)			
8	Минеральное «царство» что скрыто в недрах планеты	1	Работа с коллекцией горных пород; классификация пород по происхождению
9	Живая планета: почему движутся материки и «просыпаются» вулканы	1	Анализ карты строения земной коры; объяснение сейсмических процессов
10	Рельеф как лицо территории: учимся характеризовать горы и равнины	1	Описание форм рельефа по картам; установление связей между рельефом и тектоникой
11	Вода на планете: от океанических глубин до подземных источников	1	Сравнение рек и озёр; выявление зависимостей между климатом и режимом вод
12	Воздушный океан: как работает температура, давление и ветер	1	Анализ графиков и розы ветров; решение расчётных задач
13	Погода и климат: что зависит от широты, а что от местности	1	Работа с климатограммами; описание климатических особенностей территорий

14	Живая оболочка: как организмы приспосабливаются к среде	1	Анализ иллюстраций природных зон; объяснение адаптаций живых организмов
15	Практикум: «Оболочки Земли» обобщаем и применяем	1	Выполнение практических заданий по разделу; самопроверка
Раздел 4. Материки, океаны и человечество (6 ч)			
16	Целостность и ритмы географической оболочки: законы зональности	1	Работа с картой природных зон; выявление проявлений широтной зональности и высотной поясности
17	Южные материки: сравнительный портрет природы и населения	1	Сравнение ГП, рельефа и климата материков; заполнение сравнительной таблицы
18	Северные материки: от полярных широт до экватора	1	Сравнение Северной Америки и Евразии; объяснение климатических контрастов
19	Океан как глобальная система: течения, солёность и жизнь	1	Анализ карт течений и солёности; выявление закономерностей
20	География человека: где и почему селятся люди	1	Работа с картами плотности населения; объяснение факторов размещения
21	Народы и страны: языковое и религиозное многообразие мира	1	Классификация народов и религий; сравнение хозяйственной деятельности стран
Раздел 5. Пространство России: природа и люди (7 ч)			
22	Как формировалось пространство России: этапы освоения и границы	1	Работа с историческими картами; составление хронологии изменений территории
23	Время в России: почему в стране «разные часы»	1	Решение задач на определение поясного времени; работа с картой часовых зон

24	Природные богатства России: оцениваем и бережём	1	Классификация ресурсов; характеристика ресурсного потенциала своего края
25	Рельеф России: от древних платформ до молодых гор	1	Анализ тектонической и физической карт; объяснение распространения опасных явлений
26	Климатическое разнообразие России: от Арктики до субтропиков	1	Анализ карт температур и осадков; работа с картой погоды
27	Внутренние воды России: реки, озёра и подземные кладовые	1	Сравнение рек по режиму и характеру течения; объяснение гидрологических явлений
28	Население России: динамика, расселение и этническая мозаика	1	Анализ статистики; работа с половозрастными пирамидами; построение картограмм
Раздел 6. Хозяйство России (4 ч)			
29	Экономическая карта страны: отрасли, комплексы и факторы размещения	1	Классификация отраслей; объяснение влияния ЭГП на структуру хозяйства
30	Энергетика и металлургия: фундамент экономики	1	Анализ статистики; объяснение размещения предприятий; оценка воздействия на среду
31	Машиностроение и химия: умные производства и их география	1	Выявление факторов размещения; работа с документами стратегического планирования
32	От поля до прилавка: АПК и инфраструктура России	1	Определение факторов размещения АПК; анализ транспортных потоков
Раздел 7. Регионы России и мир (2 ч)			
33	Региональный портрет России: сравниваем и	1	Сравнение ЭГП районов; классификация субъектов РФ по уровню развития

	классифицируем		
34	Итоговый практикум и рефлексия	1	Анализ затруднений; самооценка достигнутых результатов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371002

Владелец Белова Елена Геннадьевна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027