

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 314

УТВЕРЖДЕНО
в составе ООП НОО
приказом директора МАОУ СОШ № 314
от 29.08.2025 № 14/8-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Екатеринбург

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом».....	4
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика».....	22
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».....	36
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математический кружок».....	41
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Филологический кружок».....	52
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Детская академия: Английский язык».....	62
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	70

Общие положения

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 314 (далее – Школа).

Курсы внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой. Формы организации образовательной деятельности при реализации программы начального общего образования Школа определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать:

содержание курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО 2021 г. такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Основные цели курса:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;

ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании содержания программы 1 класса были приняты во внимание предпосылки овладения навыком чтения, поскольку трудности овладения чтением в 1 классе в значительной степени обусловлены несформированностью у некоторых первоклассников психофизиологических основ чтения – тех процессов, без которых овладение чтением и дальнейшее его совершенствование невозможны. В педагогической литературе определены основные условия успешного овладения навыком чтения: развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза для полноценного зрительного восприятия текста; общая ориентация в звуковом составе языка, различение в словах звуков по их дифференциальным признакам; сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза) для формирования ориентировочной части действия по воссозданию звуковой формы слова; высокий уровень лексико-грамматического анализа и синтеза для полноценного понимания прочитанного. Существует тесная связь трудностей формирования процесса чтения у младших школьников со сниженным уровнем развития устной речи, несформированностью ряда невербальных психических процессов (зрительно-пространственных представлений, слухомоторных и оптико-моторных координаций), несформированностью процесса внимания, произвольности. В первом полугодии 1 класса формируются также такие умения, как выражение своих мыслей в коротком устном высказывании, восприятие текста на слух и передача содержания прослушанного текста.

Освоение младшими школьниками программы предлагаемого курса будет способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация; соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.), использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры). В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- практическая работа
- заседание интеллектуального клуба
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- занятие в библиотечном центре
- занятие в медиацентре
- познавательная игра

- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Место курса в плане внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 133, из них: в 1 классе – 31 час, во 2–4 классах – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

3 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, «Инсерт», «Выглядит как, звучит, как...», «Плюс – минус – интересно».

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**1 класс**

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, составлять план текста;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

пересказывать простейшие тексты устно, используя план;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

отвечать на вопросы по тексту;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);

преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;

заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.

высказывать своё мнение о прочитанном тексте;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

готовить устное сообщение по предложенной теме, выступать с сообщением перед одноклассниками.

2 класс

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, используя приёмы поискового чтения;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

определять значение слова с помощью толкового словаря.

пересказывать тексты устно (подробно и сжато);

использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы (отвечать на вопросы, используя информацию, представленную разными способами);

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять готовую таблицу информацией из текста);

3 класс

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

использовать приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий, при поиске в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать, что такое инструкция, выполнять задания по предложенной инструкции;

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;

определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовок;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

формулировать вопросы по содержанию текста;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

использовать приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий, связанных с поиском конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, установлением и упорядочиванием информации в тексте и т.п.;

понимать информацию, представленную в неявном виде;

выполнять задания по предложенной инструкции;

определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму;

определять тему и основную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

формулировать вопросы по содержанию текста,

отвечать на поставленные вопросы устно и письменно, составлять на основании текста развёрнутое письменное монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

формулировать определение понятия через принадлежность к родовому понятию с уточнением видовых признаков;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари (на бумажных и электронных носителях);

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		8	https://uchi.ru/
1	Что значит уметь читать?	1	
2	Что люди читают? Что такое текст? Тема текста.	1	
3	Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок.	1	
4	Выясняем значения слов. Словари.	1	

5	Комплексная работа	1	
6	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		17	https://uchi.ru/
1	Способы представления информации. Таблица.	1	
2	Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот.	1	
3	Способы представления информации. Схема.	1	
4	Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот.	1	
5	Способы представления информации. Рисунок.	1	
6	Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот.	1	
7	Комплексная работа	1	
8	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	План текста.	1	
10	План текста.	1	
11	Пересказ текста по плану.	1	
12	Приёмы подготовки к пересказу текста.	1	
13	Устный пересказ текста.	1	
14	Устный пересказ текста.	1	
15	Устный пересказ текста.	1	
16	Комплексная работа	1	
17	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений		8	https://uchi.ru/
1	Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники.	1	
2	Как подготовить устное сообщение?	1	
3	Презентация устных сообщений.	1	

4	Презентация устных сообщений.	1	
5	Презентация устных сообщений.	1	
6	Итоговая комплексная работа "Мои достижения"	1	
7	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
8	Обобщающее занятие. Умею ли я читать и понимать?	1	
ВСЕГО за учебный год:		31 ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	10	https://uchi.ru/
1	Стартовая комплексная работа.	1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	
4	Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.	1	
5	Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации.	1	
6	Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.	1	
7	Комплексная работа.	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	
10	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	16	https://uchi.ru/

1	Приёмы изучающего чтения.	1	
2	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1	
3	Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.	1	
4	Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.	1	
5	Комплексная работа.	1	
6	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
7	Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.	1	
8	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1	
9	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	1	
10	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.	1	
11	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1	
12	Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов.	1	
13	Пересказ текста.	1	
14	Краткий и подробный пересказ текста.	1	
15	Комплексная работа.	1	
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений		8	https://uchi.ru/
1	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1	
2	Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.	1	
3	Презентация устных сообщений.	1	

4	Презентация устных сообщений.	1	
5	Презентация устных сообщений.	1	
6	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1	
7	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
8	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	
ВСЕГО за учебный год:		34 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	https://uchi.ru/
1	Стартовая комплексная работа.	1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	
4	Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.	1	
5	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1	
6	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1	
7	Комплексная работа.	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	18	https://uchi.ru/
1	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	1	
2	Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.	1	

3	Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок).	1	
4	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1	
5	Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы.	1	
6	Приёмы изучающего чтения: кластер.	1	
7	Комплексная работа.	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать-Узнал".	1	
10	Приёмы изучающего чтения: план текста	1	
11	Приёмы изучающего чтения: план текста.	1	
12	Пересказ текста.	1	
13	Краткий пересказ текста.	1	
14	Подробный пересказ текста.	1	
15	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1	
16	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1	
17	Комплексная работа.	1	
18	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений		8	https://uchi.ru/
1	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	1	
2	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1	
3	Презентация устных сообщений	1	
4	Презентация устных сообщений.	1	

5	Презентация устных сообщений. Обобщающий урок.	1	
6	Итоговая комплексная работа "Мои достижения".	1	
7	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
8	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	
ВСЕГО за учебный год:		34 ч.	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	https://uchi.ru/
1	Стартовая комплексная работа.	1	
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
3	Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2,3 классе.	1	
4	Инструкция. Выполнение заданий по инструкции.	1	
5	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции.	1	
6	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции.	1	
7	Комплексная работа.	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе	1	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	18	https://uchi.ru/
1	Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста, заголовок.	1	
2	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах.	1	

3	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок, диаграмма).	1	
4	Использование приёмов изучающего чтения при работе с текстом.	1	
5	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	1	
6	Приёмы изучающего чтения: маркировка текста.	1	
7	Комплексная работа.	1	
8	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
9	План текста.	1	
10	План текста.	1	
11	Краткий и подробный пересказ текста.	1	
12	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	1	
13	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1	
14	Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация.	1	
15	Недостающая или избыточная информация.	1	
16	Формирование собственных информационных источников. Список литературы.	1	
17	Комплексная работа.	1	
18	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	1	
Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений		8	https://uchi.ru/
1	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.	1	
2	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	1	
3	Презентация подготовленных устных сообщений.	1	

4	Презентация подготовленных устных сообщений.	1	
5	Презентация подготовленных устных сообщений.	1	
6	Итоговая работа.	1	
7	Урок коррекции: работа над ошибками в итоговой комплексной работе.	1	
8	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	1	
ВСЕГО за учебный год:		34 ч.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФООП НОО.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться .

В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики курса особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ(компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица); основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.); основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ФООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть

индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- практикум
- математическая (логическая) игра
- заседание интеллектуального клуба
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- познавательная игра
- разработка группового проекта

Программа рассчитана на изучение курса «Информатика» в 1-4 классах общим объёмом 133 учебных часа, в том числе: 1 класс – 31 учебный час (1 час в неделю), 2 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.

Базисные объекты и их свойства

Допустимые действия Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением. Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: следующий и предыдущий. Понятие о 4 числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: первый с конца, второй с конца, третий с конца и т. д. Понятия раньше/позже для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: второй после, третий после, первый перед, четвертый перед и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия перед каждым и после каждого для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

Мешок

Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия все/каждый для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия есть/нет для элементов цепочки и мешка. Понятие все разные. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком.

Дерево

Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятие корневой вершины. Понятие листа дерева. Понятие уровня вершин дерева. Понятие пути дерева. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позиция игры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: Крестики-нолики, Камешки, Ползунок, Сим. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»). Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»). Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа с текстом»). Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»). Поиск двух одинаковых

мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»). Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях (проект «Лексикографический порядок»). Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации (проект «Сортировка слиянием»). Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе (проект «Турниры и соревнования»). Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»). Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания. Использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.

Понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность (развитие мотивов учебной деятельности). Изготавливать с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку (бейдж).

Работать по правилам игры: раскрашивать фигурки и области фиксированным цветом. Выбирать произвольно цвета для раскрашивания в рамках фиксированного набора

Сравнивать фигурки по различным признакам.

Работать по правилам игры: выполнять действия «соедини», «обведи». Раскрашивать области фигурок так, чтобы фигурки стали одинаковыми. Использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий «обведи», «соедини» в компьютерных задачах.

Осуществлять сравнение и классификацию по форме и цвету бусин. Выделять бусину из набора по описанию. Раскрашивать (достраивать) бусину по описанию. Выделять из набора две или несколько одинаковых бусин.

Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе хорошо различимых фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи.

Работать по правилам игры: выполнять действия «вырежи и наклей в окно», «нарисуй в окне». Использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах.

Работать по правилам: выполнять действие «пометь галочкой». Выделять все объекты (фигурки, бусины), удовлетворяющие условию, обводкой или галочкой. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «галочка» в компьютерных задачах.

Осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта из готовых частей). Работать в компьютерной адаптированной среде: собирать с помощью инструмента «лапка» изображение фантастического животного, выбирать для своего животного фон и звук.

Осваивать знаковую систему родного языка. Выделять русские буквы и цифры из набора букв и знаков. Выделять одинаковые буквы и цифры. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах.

Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково - символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия, связанные с общим порядком элементов в цепочке: следующий/предыдущий, раньше/позже. Изготавливать телесную модель цепочки бусин – картонные бусин и нить (ось цепочки). Нанизывать телесные цепочки бусин по описанию. Строить и достраивать числовую линейку. Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными).

Обрабатывать и анализировать информацию. Искать графическую и текстовую информацию в рамках одной задачи.

2 класс

Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания. Использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.

Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие все разные и имена объектов.

Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам.

Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия, характеризующие порядок элементов: с конца, раньше/позже, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных инструментов графического редактора и набора готовых элементов.

Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определённое слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями,

работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма.

Знать алфавит, знако - символическую систему русского и иностранного языков и знаков препинания.

Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку её бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице.

Приобретать навыки адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года.

Заполнять двумерную таблицу для данного мешка.

Использовать программу подготовки презентации — подготовить одностраничную презентацию, включающую индивидуальное задание по карточке графику и текст, с использованием макета слайда.

Набирать текст на клавиатуре.

Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением

3 класс

Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Строить цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки. Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию.

Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Искать два одинаковых мешка в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешков, искать одинаковые столбцы в таблице, используя общие методы решения информационных задач (в частности, метод разбиения задачи на подзадачи).

Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами.

Строить знаково -символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия.

Выполнять программы для Робика — строить его заключительную позицию. Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позициям. Определять начальное положение Робика по его программе и заключительной позиции. Использовать инструмент «Робик» для решения компьютерных задач.

Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой». Определять истинность утверждений о цепочек с этими понятиями. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Строить

цепочку по индуктивному описанию. Строить знаково - символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек.

Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Строить цепочку по индуктивному описанию. Строить знаково -символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания.

Работать в компьютерной адаптированной среде: определять название растения по его веточке. Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. Осуществлять познавательную рефлексия: сопоставлять полученный результат с исходным объектом (растением), проверять правильность получения результата пошагово.

Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие «пусть дерева». Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. Строить дерево по мешку его путей. Строить знаково -символические модели реальных объектов в виде дерева, в частности, представлять информацию о степени родства в виде дерева, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства.

Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядоченье) – упорядочивать большой набор слов в алфавитном порядке. Проводить слияние упорядоченных массивов (работать по алгоритму), использовать дерево сортировки (представлять реальный процесс в виде дерева), использовать для сортировки классификацию.

Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания. Строить знаково -символические модели информационных процессов: представлять процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представлять процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.

Изготавливать компьютерное изображение, включающее хотя бы один движущийся персонаж: рисовать фон для картины, программировать простое движение объекта с помощью команд исполнителя.

4 класс

Уметь: работать в группах, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог, давать формальное описание правил игры, строить знаково - символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки, представлять процесс проведения турнира в виде таблицы и дерева, заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.

Уметь: оперировать понятиями, относящимися к структуре дерева: предыдущая / следующие вершины, корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева ; строить небольшие деревья по инструкции и описанию; использовать деревья для классификации, выбора действия, описания родственных связей; строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей и дополнительным условиям; строить дерево перебора (дерево всех возможных вариантов) небольшого объёма; строить дерево вычисления арифметического выражения, в том числе со скобками; вычислять значение арифметического выражения при помощи дерева вычисления.

Знать: алгоритм построения мешка всех путей дерева.

Уметь: оперировать понятиями, относящимися к структуре дерева: предыдущая / следующие вершины, корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева; строить небольшие деревья по инструкции и описанию; использовать деревья для классификации, выбора действия, описания родственных связей; строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей и дополнительным условиям; строить дерево перебора (дерево всех возможных вариантов) небольшого объёма; строить дерево вычисления арифметического выражения, в том числе со скобками; вычислять значение арифметического выражения при помощи дерева вычисления; понимать причины успеха/неуспеха. Знать: алгоритм построения мешка всех путей дерева.

Уметь: оперировать понятиями, относящимися к структуре дерева: предыдущая / следующие вершины, корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева ; строить небольшие деревья по инструкции и описанию; использовать деревья для классификации, выбора действия, описания родственных связей; строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей и дополнительным условиям; строить дерево перебора (дерево всех возможных вариантов) небольшого объёма; строить дерево вычисления арифметического выражения, в том числе со скобками; вычислять значение арифметического выражения при помощи дерева вычисления; понимать причины успеха/неуспеха. Знать: алгоритм построения мешка всех путей дерева.

Уметь: анализировать информацию о знаковом составе текста, относить текст к некоторому языку на основании его знакового состава; строить знаково -символические модели языковых информационных процессов: представлять шифрование и расшифровку как процесс замены одной цепочки символов на другую по некоторому алгоритму, представлять все возможные варианты расшифровки неполных шифровок в виде дерева; шифровать и расшифровывать сообщения

Уметь: наблюдать и фиксировать величины – регистрировать различные параметры погоды в течение суток, в том числе в цифровой форме. Представлять информацию в виде таблиц и диаграмм: читать, анализировать и строить таблицы, круговые и столбовые диаграммы для различных параметров погоды за месяц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
1	Раскрашиваем, как хотим	1	http://school - collection.edu.ru/
2	Правило раскрашивания	1	
3	Проект «Мое имя»	1	http://school - collection.edu.ru/
4	Цвет	1	
5	Области. Проект «Записная книжка»	1	http://school - collection.edu.ru/
6	Соединяем. Диагностическая работа №1	1	
7	Одинаковые (такая же). Разные	1	http://school - collection.edu.ru/
8	Обводим	1	
9	Бусины	1	http://school - collection.edu.ru/
10	Одинаковые бусины. Разные бусины	1	

11	Проект «Мышки» («Разделяй и властвуй», часть 1)	1	
12	Вырезаем и наклеиваем	1	
13	Сравниваем фигурки наложением	1	
14	Рисуем в окне	1	http://school - collection.edu.ru/
15	Все, каждый	1	
16	Помечаем галочкой	1	http://school - collection.edu.ru/
17	Выравнивание. Решение задач	1	
18	Проект «Фантастический зверь»	1	http://school - collection.edu.ru/
19	Русские буквы и цифры	1	
20	Цепочка. Бусины в цепочке	1	
21	Цепочка: следующий и предыдущий	1	http://school - collection.edu.ru/
22	Проект «Вырезаем бусины»	1	
23	Раньше- позже. Диагностическая работа № 2	1	
24	Числовая линейка	1	http://school - collection.edu.ru/
25	Одинаковые цепочки. Разные цепочки	1	
26	Мешок	1	
27	Одинаковые мешки. Разные мешки	1	
28	Таблица для мешка	1	http://school - collection.edu.ru/
29	Решение задач	1	
30	Диагностическая работа №3	1	
31	Выравнивание, решение проектных задач	1	
	ВСЕГО за учебный год:	33 ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
1	Истинные и ложные утверждения	1	
2	Определяем истинность утверждения	1	
3	Считаем области	1	
4	Проект "Снаружи и внутри"	1	http://school - collection.edu.ru/
5	Слово. Алфавитная цепочка	1	
6	Имена	1	
7	Все разные. Контрольная работа №1 по теме "Слово"	1	http://school - collection.edu.ru/
8	Отсчитываем бусины от конца цепочки	1	
9	Если бусина не одна. Если бусины нет	1	http://school - collection.edu.ru/
10	Если бусина не одна. Если бусины нет	1	
11	Проект "Разделяй и властвуй" (Рожицы)	1	
12	Русская алфавитная цепочка	1	
13	Раньше - позже	1	http://school -

			collection.edu.ru/
14	Раньше - позже. Если бусины нет	1	
15	Раньше - позже. Если бусина не одна	1	
16	Контрольная работа №2 по теме ""Цепочка"	1	
17	Проект "Новогодняя открытка"	1	
18	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач	1	http://school - collection.edu.ru/
19	Словарь	1	
20	Проект "Буквы и знаки в русском языке"	1	
21	Мешок. Сложение мешков. Мощность мешка	1	http://school - collection.edu.ru/
22	Вместимость, переливание	1	
23	Мешок бусин цепочки	1	
24	Латинский алфавит	1	http://school - collection.edu.ru/
25	Проект "Римские цифры"	1	
26	Разбиение мешка на части	1	
27	Контрольная работа №3 по теме "Мешок бусин"	1	http://school - collection.edu.ru/
28	После и перед	1	
29	Таблица для мешка (по двум признакам)	1	
30	Круговая цепочка - календарь	1	
31	Проект "Календарь"	1	
32	Контрольная работа №4 по теме "Таблица для мешка"	1	http://school - collection.edu.ru/
33	Проект "Мой лучший друг"	1	
34	Дополнительные задачи	1	
ВСЕГО за учебный год:		34 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
1	Длина цепочки	1	
2	Цепочка цепочек	1	
3	Таблица для мешка (по двум признакам). Повторение	1	
4	Словарный порядок. Дефис и апостроф	1	http://school - collection.edu.ru/
5	Дерево. Следующие и предыдущие вершины, листья	1	
6	Уровень вершины дерева	1	
7	Уровень вершины дерева. Контрольная работа по теме № 1 "Дерево"	1	
8	Проект «Одинаковые мешки»	1	
9	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика	1	http://school - collection.edu.ru/
10	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика	1	
11	Перед каждой бусиной. После каждой бусины	1	

12	Перед каждой бусиной. После каждой бусины	1	
13	Проект «Лексикографический (словарный) порядок»	1	http://school - collection.edu.ru/
14	Склеивание цепочек	1	
15	Склеивание цепочек	1	http://school - collection.edu.ru/
16	Контрольная работа № 2 по теме "Задачи"	1	http://school - collection.edu.ru/
17	Выравнивание, решение необязательных задач	1	
18	Путь дерева	1	
19	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам»	1	
20	Все пути дерева	1	
21	Все пути дерева	1	http://school - collection.edu.ru/
22	Деревья потомков	1	
23	Робик. Конструкция повторения	1	http://school - collection.edu.ru/
24	Контрольная работа № 3 по теме "Пути дерева"	1	http://school - collection.edu.ru/
25	Проект «Сортировка слиянием»	1	
26	Проект «Сортировка слиянием»	1	
27	Склеивание мешков цепочек	1	
28	Склеивание мешков цепочек	1	
29	Таблица для склеивания мешков цепочек	1	
30	Проект «Турниры и соревнования», часть 2	1	
31	Контрольная работа № 4 по теме "Мешки цепочек"	1	
32	Выравнивание, решение необязательных задач	1	
33	Компьютерный проект «Живая картинка»	1	
34	Компьютерный проект «Живая картинка»	1	
	ВСЕГО за учебный год:	34 ч.	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
1	Проект «Турниры и соревнования», часть 3	1	
2	Игра. Круговой турнир. Игра "Крестики-нолики"	1	
3	Игра "Камешки"	1	http://school - collection.edu.ru/
4	Игра "Ползунок"	1	
5	Игра "Сим"	1	
6	Контрольная работа №1 по теме "Правила игры"	1	
7	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции	1	
8	Выигрышные стратегии в игре "Камешки"	1	http://school - collection.edu.ru/

9	Выигрышные стратегии в игре "Камешки"	1	http://school - collection.edu.ru/
10	Дерево игры. Исследуем позиции на дереве игры	1	
11	Дерево игры. Исследуем позиции на дереве игры	1	
12	Проект «Стратегия победы»	1	http://school - collection.edu.ru/
13	Проект «Стратегия победы»	1	http://school - collection.edu.ru/
14	Контрольная работа №2 по теме «Выигрышные и проигрышные стратегии»	1	
15	Выравнивание, решение необязательных задач	1	
16	Дерево вычисления	1	http://school - collection.edu.ru/
17	Дерево вычисления	1	
18	Робик. Цепочка выполнения программы	1	
19	Робик. Цепочка выполнения программы	1	
20	Дерево выполнения программ	1	http://school - collection.edu.ru/
21	Дерево выполнения программ	1	
22	Проект «Наш мультфильм»	1	
23	Проект «Наш мультфильм»	1	http://school - collection.edu.ru/
24	Дерево всех вариантов	1	
27	Контрольная работа №3 по теме "Цепочка выполнения программы"	1	
26	Лингвистические задачи	1	
27	Шифрование	1	
28	Шифрование	1	
29	Проект «Дневник наблюдения за погодой», часть 1	1	
30	Проект «Дневник наблюдения за погодой», часть 1	1	
31	Контрольная работа 3	1	
32	Выравнивание, решение необязательных задач	1	
33	Контрольная работа №4 по теме "Шифрование"	1	
34	Проект «Дневник наблюдения за погодой», часть 4	1	
	ВСЕГО за учебный год:	34 ч.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 1 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего в 1 классе в рамках внеурочной деятельности.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Программа направлена на формирование физической культуры, развитие двигательной активности, коммуникативных способностей и творческого потенциала обучающихся младшего школьного возраста посредством организации подвижных игр.

Цель программы заключается в создании условий для всестороннего развития ребенка через активное включение его в разнообразные виды игровой деятельности, направленной на физическое совершенствование, воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи и уважения друг к другу, формирование интереса к проектной деятельности в сотрудничестве с учителями и родителями

Задачи программы:

- Развитие координации движений, ловкости, быстроты реакции, силы и выносливости.
- Формирование умения действовать сообща, соблюдать правила поведения и игрового взаимодействия.
- Воспитание здорового образа жизни, положительного отношения к спорту и физическим упражнениям.
- Повышение уровня общей работоспособности организма.

Обучение проводится в форме игровых занятий, способствующих развитию основных физических качеств детей, укреплению здоровья, психической профилактике, формированию интереса к занятиям физкультурой и спортом. Формы организации занятий включают групповые игровые мероприятия, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, тематические дни и др., направленные на активизацию познавательного интереса школьников и привлечение их к регулярному участию в спортивно-оздоровительной досуговой деятельности.

Программа предусматривает тесное взаимодействие педагогов, родителей и самих учеников, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку и создание благоприятных условий для раскрытия его индивидуальных возможностей и творческих способностей. Таким образом, данная программа призвана стать важным элементом воспитания гармонично развитого, физически активного и социально адаптированного гражданина нашей страны.

Место курса в плане внеурочной деятельности. Занятия проводятся пять раз в неделю во время ежедневных динамических пауз. Общее количество часов в 1 классе – 165.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1

Здоровый образ жизни – 8 ч (проектная деятельность - памятка)

Беседы о здоровом образе жизни:

Питание

Распорядок дня

Двигательная активность

Хорошее настроение

Профилактика заболеваний и правила личной гигиены

Тема 2

Здоровье в порядке - спасибо зарядке! – 5 ч (проектная деятельность – комплекс упражнений)

Комплекс упражнений утренней гимнастики, варианта физкультминутки, игры средней подвижности, эстафеты.

Тема 3

Личная гигиена – 5 ч (проектная деятельность – изготовление «книжки-малышки», тематического буклета)

Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Тема 4

Профилактика травматизма – 5 ч (проектная деятельность – видеозаметка, фоторепортаж)

Инструкция по безопасности жизнедеятельности.

Тема 5

Профилактика нарушения осанки – 5 ч (проектная деятельность – плакат-коллаж, эссе)

Упражнения для укрепления осанки, общеразвивающие физические упражнения

Тема 6

Современные подвижные игры – 42 ч

Освоение правил в процессе игровой деятельности. Названия игр:

«Мяч по кругу», «Поймай рыбку», «Цепи - кованные», «Змейка на асфальте», «Бег с шариком», «Нас не слышно и не видно», «Третий лишний», «Ворота», «Чужая палочка», «Белки, шишки и орехи», «След в след», Эстафета « Мишень», «С кочки на кочку», «Без пары», «Веребочка», «Плетень», «Кто больше», «Успевай, не зевай», «День и ночь», «Наперегонки парами», «Ловушки-перебежки», «Вызов номеров», «Хвостики».

Тема 7

Игры народов России прошлых столетий – 30 ч (проектная деятельность – «интервью с самыми старшими членами семьи»)

Освоение правил в процессе игровой деятельности. Названия игр:

«Выше ноги от земли», «Ручеёк», «Салки с мячом», «Казак-разбойник», «Салочки-догонялки», «Прятки», «Городки», «Петушиный бой», «Гори-гори ясно», «Лисичка со скалочкой», «Краски», «Море волнуется», «Тише едешь – дальше будешь»

Тема 8

Спортивные игры, танцевальные соревнования и веселые старты (в рамках классных и общешкольных плановых мероприятий) – 30 ч

Тема 9

Игры средней и малой подвижности: нейрогимнастика, логоритмика, театрализованные развивающие игры, игры-«ходилки», «трудовые десанты» - (коллективная и индивидуальная проектная деятельность - презентация) – 35 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

понимание ценности активной физической деятельности

желание заниматься физическими упражнениями регулярно

чувство удовлетворения от достигнутых успехов в развитии физических и социально-коммуникативных способностей

стремление к самосовершенствованию и преодолению трудностей

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении правил игры;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение правильно выполнять базовые движения, необходимые для участия в играх и соревнованиях

владение техникой выполнения простых спортивных упражнений

освоение основ безопасной техники выполнения заданий

развитие базовых навыков командной игры, понимания важности соблюдения правил и взаимовыручки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
1	Здоровый образ жизни	8	Библиотека ЦОК
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	5	
3	Личная гигиена	5	Библиотека ЦОК

4	Профилактика травматизма	5	
5	Профилактика нарушения осанки	5	
6	Современные подвижные игры	42	Библиотека ЦОК
7	Игры народов России прошлых столетий	30	
8	Спортивные игры, танцевальные соревнования и веселые старты (в рамках классных и общешкольных плановых мероприятий)	30	Библиотека ЦОК
9	Игры средней и малой подвижности: нейрогимнастика, логоритмика, театрализованные игры.	35	
	ВСЕГО за учебный год:	165 ч.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математический кружок» для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Математический кружок» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования для учащихся 1-4 классов и направлена на развитие познавательных (математических) способностей учащихся и формирование умений и навыков решения математических задач повышенного уровня сложности.

Программа способствует развитию математических способностей и одаренности учеников начальной школы, их общеинтеллектуальному и личностному развитию, повышению качества подготовки к математическим олимпиадам и качества математического образования в целом.

Целью курса «Математический кружок» является вовлечение учеников начальных классов в математическую деятельность, развитие их познавательной мотивации, мышления, творческих способностей, формирование опыта решения нестандартных задач, знакомство с олимпиадными подходами и за счет этого — повышение уровня их общей математической подготовки, качества углубленного изучения математики и результативности олимпиадного движения в начальной и основной школе. В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- дискуссионный клуб
- математическая игра
- заседание интеллектуального клуба
- практикум
- турнир по решению логических задач
- викторина
- коллективная игра «Математическое домино»
- проектная задача
- разработка группового проекта.

Программа рассчитана на 119 часов: 1 класс – 29 часов, 2 класс – 30 часов, 3 класс – 30 часов, 4 класс – 30 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Тема 1. В мире чисел. Операции над числами.

Как люди научились считать. Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы получилось заданное число. Решение ребусов, содержащих числа. Сказочные цифры. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Числовые последовательности, головоломки и ребусы. Магические квадраты. Заполнение пропусков в предложенных магических квадратах. Рациональные приемы вычислений.

Тема 2. Мир занимательных задач

Логические задачи на раскрашивание. Установление закономерностей в задачах. Нахождение лишнего предмета на основе зрительного анализа, сопоставления. Задачи на упорядочивание множеств, расстановки. Задачи на промежутки. Нестандартные задачи.

Тема 3. Геометрическая смесь

Расположение фигур в цепочке. Составление логических цепочек. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Продолжение ряда изображений. Поиск недостающих фигур.

Составление и преобразование фигур с использованием счетных палочек. Маршрут передвижения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму). Графические диктанты. Задачи геометрического содержания. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Использование рисунка, схемы при решении нестандартных задач.

2 класс

Тема 1. В мире чисел. Операции над числами.

Числовые последовательности: нахождение закономерностей, составление. Заполнение и составление магических квадратов. Числовые равенства, использующие операции сложения и вычитания. Нестандартные задачи, связанные с величинами. Приемы рационального счета.

Тема 2. Мир занимательных задач

Сюжетные логические задачи. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Упорядочивание множеств. Задачи на раскрашивание. Маршруты. Комбинаторные задачи. Логические нестандартные задачи.

Тема 3. Геометрическая смесь

Продолжение ряда изображений. Поиск недостающих фигур. Выполнение графических диктантов. Симметрия. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Упражнения со счетными палочками: составление и преобразование фигур. Подсчет фигур на чертеже. Задачи на разрезание фигур на равные части. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу). Задачи геометрического содержания. Нестандартные задачи.

3 класс

Тема 1. В мире чисел. Операции над числами.

Решение и составление арифметических ребусов. Числовые равенства, использующие операции сложения и вычитания. Прямые и обратные операции с числами. Числовые головоломки. Заполнение, преобразование и самостоятельное составление магических квадратов. Задачи, связанные с величинами. Задания алгебраического характера. Приемы округлений.

Тема 2. Мир занимательных задач

Задачи на планирование действий. Задачи, решаемые с конца. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами в задачах. Задачи на переливание, переправы и переезды. Маршруты. Построение собственного маршрута и его описание. Комбинаторные задачи.

Тема 3. Геометрическая смесь

Задачи на нахождение периметра и площади фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Задачи на разрезание и преобразование фигур. Задачи геометрического содержания. Нестандартные задачи.

4 класс

Тема 1. В мире чисел. Операции над числами.

Римская нумерация. Занимательные задания с римскими цифрами. Задачи на движение объектов. Решение и составление числовых ребусов. Задания алгебраического характера.

Тема 2. Мир занимательных задач

Сюжетные логические задачи. Истинные и ложные высказывания. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи, решаемые с помощью дерева возможностей. Решение задач с помощью таблиц и графов. Задачи, решаемые методом перебора. Задачи на расположения, перекладывания. Нахождение числа по его части. Прямая и обратная пропорциональность. Комбинаторные задачи.

Тема 3. Геометрическая смесь

Преобразование фигур. Маршруты. Выбор пути. Плоские и объёмные фигуры. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Задачи геометрического содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

В мире чисел. Операции над числами.

- получить представления о том, как люди научились считать;
- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 при решении нестандартных задач;
- решать числовые головоломки, ребусы;
- продолжать числовые последовательности, находить в них закономерности;
- понимать принцип построения магических квадратов;
- заполнять магические квадраты;
- знать и применять приемы рационального счета;
- определять время;
- измерять длину, массу предметов.

Мир занимательных задач.

- выполнять задания на раскрашивание;
- решать задачи на установление закономерностей;
- решать задачи на упорядочивание двух множеств;
- решать задачи на промежутки, расстановки;
- использовать рисунок, схему при решении нестандартных задач.

Геометрическая смесь.

- классифицировать фигуры по заданному признаку;
- выполнять преобразование фигур разными способами;
- выполнять упражнения со счетными палочками;
- выполнять графический диктант под диктовку;
- находить закономерности в геометрических цепочках и узорах.

2 класс

В мире чисел. Операции над числами.

- продолжать числовые последовательности, находить в них закономерности;
- преобразовывать и самостоятельно заполнять магические квадраты;
- знать и применять при вычислениях рациональные приёмы;
- решать задачи, связанные с величинами – масса, длина, время;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Мир занимательных задач.

- решать логические задачи несколькими способами;
- решать задачи на упорядочивание трех множеств;
- выполнять раскрашивание, учитывая последовательность элементов;
- находить всевозможные варианты маршрутов движения;
- решать комбинаторные задачи.

Геометрическая смесь.

- подсчитывать геометрические фигуры, входящие в состав большей фигуры;
- выполнять задания на преобразование фигур с использованием счетных палочек;
- находить ось симметрии, изображать симметричные фигуры;
- выполнять задания на разрезание фигур на равные части;
- составлять орнамент с использованием циркуля (по образцу);
- решать задачи геометрического содержания.

3 класс

В мире чисел. Операции над числами.

- выполнять арифметические действия с многозначными числами при решении нестандартных задач;

- решать и составлять арифметические ребусы;
- выполнять прямые и обратные операции над числами;
- решать числовые головоломки, находить несколько путей решения;
- составлять магические квадраты;
- решать задачи, связанные с величинами – масса, длина, время;
- использовать при вычислениях приемы округлений.

Мир занимательных задач.

- решать задачи на установление закономерностей;

- решать задачи на промежутки, расстановки, перекладывания, переливания, переправы, переезды;

- строить собственный маршрут движения и его описывать;
- решать комбинаторные задачи.

Геометрическая смесь.

- подсчитывать геометрические фигуры, входящие в состав большей фигуры;
- выполнять задания на преобразование фигур с использованием счетных палочек;
- выполнять задания на разрезание фигур на равные части;
- решать задачи на нахождение периметра и площади неправильных фигур;
- решать задачи геометрического содержания.

4 класс

В мире чисел. Операции над числами.

- решать примеры с римской нумерацией;
- выполнять задания на преобразование с использованием римской нумерации;
- решать числовые ребусы с многозначными числами;
- пользоваться при вычислениях рациональными приемами;
- решать задачи, связанные со временем и движением объектов.

Мир занимательных задач.

- решать логические задачи, состоящие из нескольких множеств;

- решать задачи на расстановки, перекладывания, промежутки;

- знать и выполнять несколько способов перебора;

- знать отличительные признаки задач, решаемых с помощью графического дерева или дерева возможностей;

- решать задачи на нахождение числа по его части;
- решать задачи на прямую и обратную пропорциональность;
- решать комбинаторные задачи.

Геометрическая смесь.

- выполнять преобразование фигур;
- различать и называть плоские и объёмные фигуры, знать отличительные признаки;
- решать задачи на нахождение периметра и площади неправильных фигур;
- составлять орнамент с использованием циркуля;
- выполнять задания геометрического содержания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
В мире чисел. Операции над числами.			
1	Математика - удивительная страна. Как люди научились считать.	1	
2	Числовые последовательности.	1	Библиотека ЦОК
3	Числовые головоломки.	1	
4	Числовые ребусы.	1	
5	Магические квадраты.	1	
6	Натуральные числа.	1	Библиотека ЦОК
7	Задачи, связанные с величинами.	1	
Мир занимательных задач			
1	Логические задачи на раскрашивание.	1	
2	Логические задачи на раскрашивание.	1	
3	Задачи на установление закономерностей.	1	Библиотека ЦОК
4	Задачи на установление закономерностей.	1	
5	Задачи на упорядочивание множеств.	1	
6	Расстановки. Задачи на промежутки.	1	
7	Логические задачи.	1	Библиотека ЦОК
8	Логические задачи.	1	
Геометрическая смесь			
1	Признаки геометрических фигур: форма, цвет размер. Логические цепочки.	1	
2	Задачи на преобразование фигур по заданному признаку.	1	Библиотека ЦОК
3	Упражнения со счётными палочками.	1	
4	Упражнения со счётными палочками.	1	
5	Пространственные представления. Графический диктант.	1	
6	Пространственные представления. Графический диктант.	1	
7	Задачи геометрического содержания.	1	Библиотека ЦОК
8	Задачи геометрического содержания.	1	
9	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1	

10	Решение олимпиадных задач.	1	
11	Решение олимпиадных задач.	1	Библиотека ЦОК
12	Решение олимпиадных задач.	1	
13	Школьная олимпиада по математике	1	
14	Итоговое занятие	1	
	ВСЕГО за учебный год:	29 ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР(ЦОР)
В мире чисел. Операции над числами.			
1	Математика – царица наук.	1	Библиотека ЦОК
2	Натуральные числа. Числовые последовательности.	1	
3	Натуральные числа. Числовые последовательности.	1	
4	Магические квадраты.	1	
5	Задачи, связанные с величинами.	1	Библиотека ЦОК
6	Задачи, связанные с величинами.	1	
7	Приёмы рационального счёта.	1	
Мир занимательных задач			
1	Сюжетные логические задачи.	1	
2	Сюжетные логические задачи.	1	Библиотека ЦОК
3	Задачи, имеющие несколько решений.	1	
4	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1	
5	Логические задачи на раскрашивание.	1	
6	Задачи на упорядочивание множеств.	1	
7	Маршруты.	1	Библиотека ЦОК
8	Комбинаторные задачи.	1	
9	Логические задачи.	1	
10	Логические задачи.	1	
Геометрическая смесь			
1	Пространственные представления. Графический диктант.	1	Библиотека ЦОК
2	Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	1	
3	Упражнения со счётными палочками.	1	
4	Подсчёт геометрических фигур.	1	
5	Задачи на разрезание фигур на равные части.	1	Библиотека ЦОК
6	Задачи геометрического содержания.	1	
7	Задачи геометрического содержания.	1	
8	Решение олимпиадных задач.	1	

9	Решение олимпиадных задач.	1	Библиотека ЦОК
10	Решение олимпиадных задач.	1	
11	Решение олимпиадных задач.	1	
12	Школьная олимпиада по математике	1	
13	Итоговое занятие	1	
	ВСЕГО за учебный год:	30 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР(ЦОР)
В мире чисел. Операции над числами.			
1	Арифметические ребусы.	1	Библиотека ЦОК
2	Прямые и обратные операции с числами.	1	
3	Числовые головоломки.	1	
4	Магические квадраты.	1	
5	Задачи, связанные с величинами.	1	
6	Задачи, связанные с величинами.	1	Библиотека ЦОК
7	Задания алгебраического характера.	1	
Мир занимательных задач			
1	Логические задачи.	1	Библиотека ЦОК
2	Задачи на планирование действий.	1	
3	Задачи, решаемые с конца.	1	
4	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	1	Библиотека ЦОК
5	Задачи на переливание.	1	
6	Переправы и переезды.	1	
7	Маршруты. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	1	
8	Комбинаторные задачи.	1	
9	Комбинаторные задачи.	1	
Геометрическая смесь			
1	Задачи на площади.	1	
2	Задачи на площади и периметр.	1	
3	Упражнения со счётными палочками.	1	
4	Подсчёт геометрических фигур.	1	Библиотека ЦОК
5	Задачи на разрезание и преобразование фигур.	1	
6	Задачи на поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	Библиотека ЦОК
7	Задачи геометрического содержания.	1	
8	Задачи геометрического содержания.	1	
9	Решение олимпиадных задач.	1	
10	Решение олимпиадных задач.	1	Библиотека ЦОК
11	Решение олимпиадных задач.	1	
12	Решение олимпиадных задач.	1	
13	Школьная олимпиада по математике	1	
14	Итоговое занятие	1	

	ВСЕГО за учебный год:	30 ч.	
--	------------------------------	--------------	--

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР(ЦОР)
	В мире чисел. Операции над числами.		
1	Римская нумерация.	1	Библиотека ЦОК
2	Нумерация многозначных чисел.	1	Библиотека ЦОК
3	Задачи, связанные со временем.	1	
4	Задачи на движение.	1	
5	Числовые ребусы.	1	Библиотека ЦОК
6	Задания алгебраического характера.	1	
	Мир занимательных задач		
1	Сюжетные логические задачи.	1	Библиотека ЦОК
2	Сюжетные логические задачи.	1	
3	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	1	
4	Задачи, решаемые с помощью графа-дерева или дерева возможностей.	1	Библиотека ЦОК
5	Задачи, решаемые методом перебора.	1	
6	Задачи на сообразительность. Расположения.	1	
7	Задачи на сообразительность. Перекладывания.	1	Библиотека ЦОК
8	Задачи на нахождение части числа по его части.	1	
9	Задачи на прямую и обратную пропорциональность.	1	
10	Комбинаторные задачи.	1	
11	Решение задач разных видов.	1	
	Геометрическая смесь		
1	Задачи на преобразование фигур.	1	Библиотека ЦОК
2	Выбор пути.	1	
3	Плоские и объемные фигуры.	1	
4	Задачи на периметры.	1	
5	Задачи на площади.	1	Библиотека ЦОК
6	Задачи на площади.	1	
7	Решение задач геометрического содержания.	1	
8	Решение задач повышенной трудности.	1	Библиотека ЦОК
9	Решение олимпиадных задач.	1	
10	Решение олимпиадных задач.	1	
11	Решение олимпиадных задач.	1	
12	Школьная олимпиада по математике	1	

13	Итоговое занятие	1	
	ВСЕГО за учебный год:	30 ч.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Филологический кружок» для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Филологический кружок» разработана для учащихся 1-4 классов и направлена на развитие познавательных (филологических) способностей учащихся и формирование умений и навыков выполнения лингвистических задач повышенного уровня сложности.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

В рамках курса используются следующие формы проведения занятий:

- дискуссионный клуб
- лингвистическая игра
- заседание интеллектуального клуба
- практикум
- библиотечное занятие
- викторина
- проектная задача
- разработка группового проекта.

Программа рассчитана на 119 часов: 1 класс – 29 часов, 2 класс – 30 часов, 3 класс – 30 часов, 4 класс – 30 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Тема 1. Звуки и буквы

Знакомство с материалом о происхождение человеческой речи. Разыгрывание немых сцен. Особые обязанности звуков речи. История буквы Ё. Буквы русского алфавита. Восстановление букв и слов в алфавитном порядке. Родственники алфавита. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Тема 2. Путешествия по Стране Слов

Знакомство с историей письма. Тематические группы слов. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Угадывание слов по их значению. Многозначные слова. Слова – омонимы. Слова – омофоны. Слова – синонимы. Слова – антонимы. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Рассказ о неологизмах. Разыгрывание сценок. Разгадывание ребусов, головоломок, загадок

2 класс

Тема 1. Возникновение письменности

Знакомство с материалами о возникновении письменности. Рассказ о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать. Узелковая письменность. Иероглифы - «священные знаки». Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Тема 2. Секреты орфографии

Рассказ «Как рождаются звуки». Фонемы гласные и согласные. Согласные в слабой и сильной позиции. Звонкие и глухие «двойняшки». Сомнительный согласный. «Ошибкоопасные» места. Орфографическая зоркость. Добрый «волшебник» - ударение. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Сказка о словарных словах.

Тема 3. Состав слова и словообразование

Рассказ о родственных словах. Сказка «Вот так родственники!» Правильные корни и корни - «уродцы». Секреты родственных слов. Много ли на свете приставок. Коварная приставка с-. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Игры и упражнения на образование новых слов. Работа со словообразовательным словарём.

3 класс

Тема 1. Лексика и фразеология

Знакомство с тематическими группами слов. Систематизация знаний учащихся о словах с разным лексическим значением. Что обозначают слова- синонимы. Игра «Слова- братья». Случаи употребления антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа с различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологизмов). Разгадывание загадок. Игры « Найди лишнее слово».

Тема 2. Этимология

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Откуда приходят новые слова? Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Знакомство с происхождением имен.

Тема 3. Грамматические игры и задачи

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Иллюстрирование слов - ответов. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

4 класс

Тема 1. Морфология

Роли имен существительных в речи. Роли имен прилагательных в речи. Наблюдение за использованием глаголов, образование глаголов. Наблюдение за использованием числительных в текстах. Составление предложений с использованием числительных. Составление текстов с использованием местоимений для устранения повторов. Ролевые игры. Использование местоимений **ты** и **вы** в диалогах и письмах. Распознавание наречия среди других частей речи. Роль наречий. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы) в устной и письменной речи. Игры, викторины, кроссворды, вопросы - шутки.

Тема 2. Синтаксис и пунктуация

Слово - лексическая единица. Словосочетание - строительный материал для предложений. Основные модели словосочетаний в русском языке. Способы образования словосочетаний. Предложение – коммуникативная единица.

Термины «точка», «запятая». Основные правила употребления запятой. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью. Роль вопросительного и восклицательного знаков в языке. Творческая работа «Сказки и стихи о знаках препинания».

Тема 3. Стилистика. Культура речи

Рассказ - беседа о стилистике (грамматическая сказка). Стили речи: черты стиля, сфера употребления. Чтение текстов, определение стилей. Частые повторы, однообразие слов. Как от этого избавиться. Беседа «Слова как драгоценные камни, излучающие таинственный блеск» (К. Паустовский). Культура поведения и культура речи. Беседа о речевом этикете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

- иметь представление о происхождении человеческой речи; об образовании звуков языка;
- познакомить с родственниками алфавита, с названиями славянских букв;
- иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
- объединять слова в группы;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-омофоны, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться фразеологическим, этимологическим словарями;
- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи, строить обобщение в соответствии с правилами речевого поведения;
- решать олимпиадные задания.

2 класс

- иметь представление о возникновении письменности, о тайнах рисуночного письма, об узелковой письменности, об иероглифах.
- пользоваться секретами безошибочного письма;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- производить языковые анализы слов в целях решения орфографических задач.
- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- получить представление о способах образования слов;
- составлять слова с предложенными морфемами;
- пользоваться словообразовательным словарём.
- решать олимпиадные задания.

3 класс

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять лексический запас словами разных тематических групп;
- объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, омофонах, омографах, синонимах, антонимах;
- различать слова - паронимы;
- пользоваться различными видами лексических словарей (словарём трудностей русского языка, словарём иностранных слов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов, редко встречаемых в речи;
- пользоваться фразеологическим словарём.
- пользоваться этимологическим словарём;
- получить представление о заимствованных словах, старославянизмах, профессионализмах, историзмах, архаизмах, неологизмах;
- познакомиться с происхождением имен;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады;
- решать олимпиадные задания.
- решать шарады и логогрифы;
- решать анаграммы и метаграммы;
- выполнять творческие задания для формирования орфографической зоркости
- выполнять упражнения направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку;
- решать олимпиадные задания.

4 класс

- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре (самостоятельные и служебные части речи);
- понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания.
- понимать, что слово – важнейшая единица языка, носитель знаний;
- понимать, что словосочетание - строительный материал для предложений;
- составление предложения по заданной схеме или вопросам;
- составление рассказа с последующим анализом предложения определенной структуры;
- понимать основные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.
- определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи;
- анализировать тексты с точки зрения целей высказывания;
- выполнять общепринятые правила речевого поведения.
- решать олимпиадные задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
Звуки и буквы			

1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Библиотека ЦОК
2	Неожиданная остановка в пути.	1	
3	В страну слов. Первые встречи.	1	
4	К тайнам звуков и букв.	1	
5	Чудесные превращения слов.	1	Библиотека ЦОК
6	В Страну Говорящих Скал.	1	
7	Вглубь веков на Машине времени.	1	
Путешествия по Стране Слов			
8	К несметным сокровищам Страны Слов	1	
9	К несметным сокровищам Страны Слов	1	
10	В удивительном городе Неслове.	1	Библиотека ЦОК
11	Чудеса в Стране Слов.	1	
12	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
13	На карнавале слов.	1	
14	В Театре близнецов.	1	
15	Конкурс знающих.	1	Библиотека ЦОК
16	Новое представление.	1	
17	Необычный урок.	1	
18	Следопыты развлекают гостей.	1	
19	В Клубе весёлых человечков.	1	
20	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	
21	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	Библиотека ЦОК
22	Экскурсия в прошлое.	1	Библиотека ЦОК
23	Полёт в будущее.	1	
24	Решение олимпиадных заданий.	1	
25	Решение олимпиадных заданий.	1	
26	Решение олимпиадных заданий.	1	
27	Решение олимпиадных заданий.	1	
28	Решение олимпиадных заданий.	1	
29	Праздник «Язык родной – друг мой».	1	
	ВСЕГО за учебный год:	29 ч.	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
Возникновение письменности			
1	Как обходились без письма?	1	Библиотека ЦОК
2	Иероглифы и буквы.	1	

3	Как возникла наша письменность?	1	
Секреты орфографии			
4	Меня зовут Фонема.	1	Библиотека ЦОК
5	Меня зовут Фонема.	1	
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1	
8	В королевстве ошибок.	1	
9	В королевстве ошибок.	1	Библиотека ЦОК
10	Тайны фонемы.	1	
11	Опасные согласные.	1	
12	Опасные согласные.	1	
13	На сцене гласные.	1	
14	«Фонемы повелевают буквами».	1	
15	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	
16	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	
Состав слова и словообразование			
17	Строительная работа морфем.	1	
18	Где же хранятся слова?	1	Библиотека ЦОК
19	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	
20	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	
21	Кто командует корнями?	1	
22	Кто командует корнями?	1	
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1	
24	«Не лезьте за словом в карман!»	1	
25	«Пересаженные» корни.	1	
26	«Пересаженные» корни.	1	Библиотека ЦОК
27	Решение олимпиадных заданий	1	
28	Решение олимпиадных заданий	1	
29	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	
30	Резерв	1	
ВСЕГО за учебный год:		30 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
Лексика и фразеология			
1	Сказочное царство слов.	1	Библиотека ЦОК
2	Путешествие в страну Слов.	1	
3	Путешествие в страну Слов.	1	
4	Чудесные превращения слов.	1	
5	Близкие и дальние родственники.	1	

6	Добрые слова.	1	
7	Крылатые слова.	1	Библиотека ЦОК
Этимология			
8	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
9	Новые слова в русском языке.	1	
10	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
11	Трудные слова.	1	
12	Трудные слова.	1	
13	Откуда пришли наши имена.	1	Библиотека ЦОК
14	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	
Грамматические игры и задачи			
15	Шарады и логогрифы.	1	
16	Шарады и логогрифы.	1	
17	Анаграммы и метаграммы.	1	
18	Анаграммы и метаграммы.	1	
19	В стране Сочинителей.	1	
20	В королевстве ошибок. Как лучше сказать?	1	
21	В королевстве ошибок. Как лучше сказать?	1	Библиотека ЦОК
22	Искусство красноречия.	1	
23	Занимательное словообразование.	1	
24	Занимательное словообразование.	1	
25	Решение олимпиадных заданий	1	
26	Решение олимпиадных заданий	1	
27	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	
28	Резерв	1	
29	Резерв	1	
30	Резерв	1	
ВСЕГО за учебный год:		30 ч.	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР (ЦОР)
Морфология			
1	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	Библиотека ЦОК
2	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	
3	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	Библиотека ЦОК
4	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	
5	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1	
6	Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1	
7	Откуда появились глаголы – исключения?	1	
8	Пять – числительное, а пятый?	1	Библиотека ЦОК
9	В царстве наречий.	1	

10	Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	1	
11	Хорошо ли ты знаешь части речи? Интеллектуальная игра.	1	
12	Решение олимпиадных заданий.	1	
13	Решение олимпиадных заданий.	1	
Синтаксис и пунктуация			
14	Слово+слово=?	1	
15	Слово...словосочетание...предложение...	1	Библиотека ЦОК
16	Слово...словосочетание...предложение...	1	
17	Разные знаки – разный смысл. Цена запятой.	1	
18	Разные знаки – разный смысл. Цена запятой.	1	
19	Всегда ли однородны однородные.	1	
Стилистика. Культура речи			
20	Что такое стилистика.	1	
21	Прекрасное разнообразие.	1	Библиотека ЦОК
22	Мы собеседники. Искусство вести беседу.	1	
23	«Словесная живопись».	1	
24	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1	Библиотека ЦОК
25	Итоговое занятие.	1	
26	Решение олимпиадных заданий	1	
27	Решение олимпиадных заданий	1	
28	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	
29	Резерв	1	
30	Резерв	1	
ВСЕГО за учебный год:		30 ч.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Детская академия: Английский язык» для 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Детская академия: Английский язык» разработана для учащихся 2-4 классов и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности детей младшего школьного возраста осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иноязычной культуры. Программа расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом возрастных особенностей учащихся, межпредметных связей и навыков, необходимых в 21 веке.

Изучение английского языка в рамках данной программы предполагает развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и преследует следующие **цели**:

- формирование и развитие языковой коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- развитие интеллектуальных функций и повышение речевых возможностей учащихся;
- удовлетворение познавательных интересов и развитие познавательных способностей младших школьников;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- повышение общего уровня владения английским языком.

В рамках курса используются следующие **формы и виды деятельности**:

- дискуссионный клуб;
- заседание интеллектуального клуба;
- викторина;
- проектная задача;
- внутригрупповая дискуссия;
- познавательная игра;
- разработка группового проекта.

Программа рассчитана на 119 часов: 1 класс – 29 часов, 2 класс – 30 часов, 3 класс – 30 часов, 4 класс – 30 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Предметы в классе, формы, цвета, члены семьи, части тела, размер, одежда, домашние дела, животные, действия, питание, игрушки, школьные принадлежности, мебель в комнате, числительные от 1 до 10, цвета, формы предметов, природа, погодные условия.

3 класс

Цифры и счёт от 1 до 100, основные математические действия (сложение, вычитание), активные виды спорта, квартира и предметы мебели, члены семьи,

город, здания в нём, виды транспорта, профессии, обозначение времени, еда и напитки, дикие животные и места их обитания, времена года и месяцы.

4 класс

Домашние дела, время, профессии, места по городу, животные, среда обитания, погода, одежда, еда, здоровый образ жизни, искусство, окружающая среда, современные технологии, журналистика, транспорт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1	Жизнь в обществе: Мой класс	1	
2	Поговорим о вежливости	1	
3	Проект: «Мой пенал»	1	
4	Жизнь в обществе: Мы разные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5	Помощь по дому	1	
6	Проект: «Моя семья»	1	
7	Жизнь в обществе: тело и ощущения	1	
8	Правило соблюдения чистоты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9	Проект: «Всё обо мне»	1	
10	Жизнь в обществе: Климат и одежда	1	
11	Традиции в одежде	1	
12	Проект: «Стиль одежды»	1	
13	Жизнь в обществе: Помощь по дому	1	
14	Геометрия в жизни: Фигуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
15	Проект: «Дом моей мечты»	1	
16	Жизнь в обществе: Детёныши животных	1	
17	Отношение к животным	1	
18	Проект: «Детёныши животных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	С точки зрения науки: повседневная и праздничная еда	1	
20	Сладкое и солёное	1	
21	Проект: «Всё, что я люблю»	1	
22	Жизнь в обществе: Игры	1	
23	Искусство в жизни: Воздушный змей	1	
24	Проект: «Мой крутой воздушный змей»	1	
25	Физкультура: Игры на площадке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
26	С точки зрения науки: Забота о своём теле	1	
27	Проект: «Время для игр»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Резервный урок	1	

29	Резервный урок	1	
	ВСЕГО за учебный год:	29 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1	Жизнь в обществе: Мой класс	1	
2	С точки зрения науки: Математика в нашей жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3	Проект: Математический постер	1	
4	Жизни в обществе: Игры в помещении и на улице	1	
5	С точки зрения науки: Мышцы и кости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Жизнь в обществе: Безопасность в играх	1	
7	Проект: «Мои любимые игры»	1	
8	Жизнь в обществе: Всё на своих местах	1	
9	С точки зрения науки: Старые и новые вещи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Проект: «Порядок в доме»	1	
11	Жизнь в обществе: Город	1	
12	С точки зрения географии: Транспорт для путешествий	1	
13	Проект: «Безопасная дорога в школу»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Жизнь в обществе: Работа мечты	1	
15	Учись усердно и ставь цели	1	
16	Проект: «Я хочу стать...» (флипбук)	1	
17	Жизнь в обществе: Пунктуальность	1	
18	История и жизнь: Часы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	Проект: «Время»	1	
20	Жизнь в обществе: Питание	1	
21	Где растут фрукты	1	
22	Проект: «О вкусной и здоровой пище»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
23	С точки зрения науки: Места обитания диких животных	1	
24	Бережное отношение к диким животным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Проект: «Моё любимое дикое животное»	1	

26	Жизнь в обществе: Праздники, которые мы отмечаем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
27	Традиции и обычаи разных стран	1	
28	Проект: «Мой любимый праздник»	1	
29	Резервный урок	1	
30	Резервный урок	1	
ВСЕГО за учебный год:		30 ч.	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1	Знакомство с миром Big English	1	
2	План дня	1	
3	Поддержание чистоты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4	Проект: «Держи в чистоте»	1	
5	Обществознание: творческие профессии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6	Проект: «Профессия мечты»	1	
7	Математика: карманные расходы	1	
8	Проект: «Мой график работы по дому»	1	
9	Обобщение пройденных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10	Удивительные животные	1	
11	Наука: камуфляж в природе	1	
12	Проект: «В этом мире есть...»	1	
13	География: климат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
14	Проект: «Такая большая Земля»	1	
15	Наука: чувства	1	
16	Проект: «Чувства животных»	1	
17	Обобщение пройденных тем	1	
18	Физкультура: поддержание здоровья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
19	Алфавит витаминов	1	
20	Проект: таблица упражнений	1	
21	Школьные поездки	1	
22	Искусство: картины	1	
23	Проект: «Моя галерея»	1	
24	Обобщение пройденных тем	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f412652
25	Обществознание: реклама	1	
26	Проект: «Моя реклама»	1	
27	География: мировые фестивали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
28	Проект: «Мой фестиваль»	1	
29	История: увлечения из прошлого	1	
30	Подведение итогов	1	
	ВСЕГО за учебный год:	30 ч.	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение

учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организовав беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зачем человеку учиться?

Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесьть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы

провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Всемирный день поэзии. Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными

видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «со- страдание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм мора- ли, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Зачем человеку учиться?	1	Приобретение знаний на протяжении всей жизни. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Необходимость управления человеком цифровыми технологиями. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

3	Цифровой суверенитет страны	1	Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>взаимоуважение,</i> <i>служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины. <i>Формирующиеся ценности: единство</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

			<i>народов России, гражданственность</i>		
9	Общество безграничных возможностей	1	Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций. <i>Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
12	Профессия — жизнь спасать	1	Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными? <i>Формирующиеся ценности: милосердие</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей? <i>Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
16	Совость внутри нас	1	Совость — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совости в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы? <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи	1	Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей? <i>Формирующиеся ценности: приоритет</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

			духовного над материальным, служение Отечеству		
20	Как создавать свой бизнес? 1		Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
21	Есть ли у знания границы? 1 Ко Дню науки		Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым? <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя? <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
24	День наставника	1	День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника? <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

25	Всемирный день поэзии	1	Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться? <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

27	Как справляться с волнением?	1	Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться? <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
29	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя? <i>Формирующиеся ценности: созидательный</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

			<i>труд</i>		
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
31	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей? <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф

32	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	Разговоры о важном. рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:					32 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402839

Владелец Белова Елена Геннадьевна

Действителен с 20.01.2025 по 20.01.2026