

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314



Утвержден приказом директора
№ 114-ОД от 14.04.2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
в 2026 учебном году
(аналитическая часть)**

Рассмотрен Педагогическим советом (протокол № 7 от 14.04.2026)

Екатеринбург, 2026

Введение

Самообследование является компетенцией образовательной организации и представляет собой самооценку результатов деятельности МАОУ СОШ № 314 (далее – Школа). Компетенция самообследования закреплена пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения самообследования в Школе регулируется приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), локальными нормативными актами (Положением об организации и проведении самообследования и другими).

Самообследование проводится Школой ежегодно и является частью внутренней оценки качества образования организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет о самообследовании рассматривается и принимается педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора Школы.

В ходе самообследования определяется уровень соответствия деятельности Школы требованиям законодательства в сфере общего образования, определяются резервы, потенциальные возможности и тенденции развития образовательного пространства Школы; оценивается эффективность внутренней системы оценки качества образования и используемых методик, приемов и способов оценки объектов самообследования.

По итогам самообследования принимаются управленческие решения по коррекции негативных процессов, в случае их выявления, внесению при необходимости изменений в систему внутренней оценки, стратегическому планированию дальнейшей деятельности образовательной организации.

Основанием для проведения самообследования является приказ директора Школы от 14.04.2026 №114-ОД «О проведении самообследования».

Настоящий отчет подготовлен рабочей группой в составе 9 человек. В отчете представлена статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа деятельности Школы за 2025 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Параметры	Значения
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 (далее – Школа)
Дата создания	2025 год
Индекс	620137
Город/район	г. Екатеринбург, Кировский район
Улица, № дома	ул. Советская, стр. 60
Телефон	8 (343) 298-03-14
E-mail	soch314@eduekb.ru
Web-сайт	официальный сайт https://школа314.екатеринбург.рф/
Управление ОО	
Учредитель образовательной организации	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
ФИО руководителя образовательной организации	Белова Елена Геннадьевна
Квалификационная категория руководителя образовательной организации	Высшая
Рабочий телефон руководителя Электронная приемная Электронная почта	8 (343) 298-03-14 https://школа314.екатеринбург.рф/treatments soch314@eduekb.ru
Нормативная и правовая основа деятельности ОО	
Лицензия	Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/02033712 Дата предоставления лицензии: 26 марта 2025 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/02110347. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Основной государственный регистрационный номер: 1246600059870

Устав, дата утверждения	Устав. Утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга в 2024 году
Образовательная деятельность	Общее образование Уровни образования: – Начальное общее образование; – Основное общее образование; – Среднее общее образование.
	Дополнительное образование Подвиды: – Дополнительное образование детей и взрослых.
Основные образовательные программы	– Основная образовательная программа начального общего образования.
	– Основная образовательная программа основного общего образования.
	– Основная образовательная программа среднего общего образования.
	– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
	– Дополнительные общеразвивающие программы.
Предметы, которые изучаются на углубленном уровне в профильных классах	Гуманитарный профиль: английский язык, обществознание. Технологический профиль: математика, информатика. Естественно-научный профиль: химия, биология. Социально-экономический профиль: математика, обществознание.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	Представлена курсами коммуникативной направленности, междисциплинарного обучения, факультативными и внеурочными курсами, расширяющими содержание обязательных к изучению предметов.
Дополнительные образовательные программы	Направления: – физкультурно-спортивное; – социально-гуманитарное; – художественное; – естественнонаучное; – техническое.
Условия образовательной среды	
Режим работы школы	Пятидневная учебная неделя I смена
Безопасность образовательной среды	Обеспечена вневедомственная охрана здания круглосуточно. Установлена система контроля и управления доступом (СКУД).
Капитальный ремонт здания	Здание построено в 2025 году
Проектная вместимость	1500 мест
Общая площадь здания	22887,6 кв.м

Общая характеристика организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 создано на основании Распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга №2395/46/36 от 11.12.2024 г.

Юридический адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул. Советская, стр. 60.

Фактический адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул. Советская, стр. 60.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Основной вид деятельности: предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

МАОУ СОШ № 314 не имеет филиалов и отделений.

Общие сведения о контингенте обучающихся

На конец 2025 года в школе обучалось **1272** учеников, из них

- 694 обучающихся начальной школы;
- 528 обучающихся основной школы;
- 50 обучающихся старшей школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 16 человек:

13 обучающихся на уровне НОО,
3 обучающихся на уровне ООО.

Дети-инвалиды – 10 человек:

7 обучающихся на уровне НОО,
2 обучающихся на уровне ООО.
1 обучающийся на уровне СОО.

Опекаемые дети – 3 человека:

1 обучающийся на уровне НОО,
2 обучающихся на уровне ООО

Из многодетных семей, получающих льготное питание - 122:

35 обучающихся на уровне НОО,
81 обучающихся на уровне ООО,
6 обучающихся на уровне СОО.

Из семей с доходом ниже установленного в Свердловской области прожиточного минимума – **16** обучающихся, получающих льготное питание.

4 обучающихся на уровне НОО,

11 обучающихся на уровне ООО,

1 обучающийся на уровне СОО.

В социально-опасном положении – 0

Обучающиеся, имеющие иностранное гражданство – 0

Всего классов (по состоянию на 31.12.2025) - 45.

II. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», уставом Школы на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор. В управлении Школой в пределах своей компетенции принимает участие учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности Школы осуществляет управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В 2025 году в штатном расписании Школы предусмотрено 7 ставок административно-управленческого персонала.

Структура управления:

Директор школы;

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе;
- по методической работе;
- по правовому воспитанию;
- по информационным технологиям;
- по административно-хозяйственной части;

Профсоюзный комитет;

Наблюдательный совет;

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Совет родителей школы;

Совет обучающихся.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Школы и соответствующими локальными нормативными актами. Компетенции, права и обязанности директора, коллегиальных органов управления закреплены в главе 5 «Управление школой» Устава МАОУ СОШ № 314.

Наименование структурной единицы управления	Основные функции
Директор	Представляет Школу во всех органах власти и управления; осуществляет руководство текущей деятельностью Школы, организует планирование ее деятельности; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, заключает трудовые договоры; утверждает штатное расписание; обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Школы.
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы, о реорганизации Школы или о ее ликвидации; по управлению муниципальным имуществом, об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы, предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников	Принимает локальные нормативные акты Школы, отнесенные к сфере трудовых отношений, функционирования и развития Школы; осуществляет меры по обеспечению выполнения коллективного договора и выдвижению работников для морального и материального поощрения администрацией Школы; осуществляет проверки состояния условий труда и его охраны и выдвигает предложения по улучшению условий труда, охраны труда, оздоровительных мероприятий.
Педагогический совет	Принимает участие в организации, совершенствовании, методическом обеспечении образовательной деятельности; принимает образовательные программы; разрабатывает меры

	<p>по совершенствованию содержания образования, определяет формы, методы и способы реализации содержания образования; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, аттестации педагогических работников; принимать участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между членами педагогического коллектива и обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся Школы по вопросам организации образовательной деятельности; принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации и выдаче документов об образовании.</p>
Совет родителей	<p>Выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Школы; оказывает содействие Школе в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся и помощь семьям в воспитании и обучении обучающихся; привлекает родительскую общественность к организации внеклассной и внешкольной, научно-исследовательской, инновационной, общественно значимой деятельности; оказывает содействие в развитии учебно-материальной базы Школы, в благоустройстве помещений и территории Школы; участвует в обсуждении локальных актов Школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся.</p>
Совет обучающихся	<p>Выступает от имени обучающихся при решении вопросов учебной и внеучебной деятельности ученического коллектива Школы; вносит предложения администрации Школы и (или) Педагогическому совету, связанные с совершенствованием образовательной деятельности; принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы; представляет интересы обучающихся перед руководством Школы на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях; руководит органами самоуправления классов.</p>

Кроме коллегиальных органов управления в школе функционируют психологическая служба и Совет профилактики.

Психологическая служба создана для осуществления психологической помощи и консультирования обучающихся и педагогических работников.

Деятельности Совета профилактики направлена на предупреждение девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся; социальную адаптацию и реабилитацию учащихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Локальные нормативные акты школы

В ходе проведения самообследования проанализированы нормативные акты Школы на соответствие текущему состоянию законодательства федерального, регионального и муниципального уровней. Установлено следующее:

1) все действующие локальные нормативные акты Школы регламентируют правоотношения в пределах компетенции образовательной организации, их структура и содержание соответствуют законодательству;

2) порядок принятия локальных нормативных актов соответствует уставу Школы: локальные нормативные акты утверждаются приказом директора Школы;

3) принятию локальных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений, предшествует ознакомление в установленном порядке заинтересованных сторон с проектами локальных актов;

4) в Школе созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом: устав размещен на официальном сайте Школы, с уставом можно ознакомиться в канцелярии, библиотеке, у администрации Школы;

5) при приеме на обучение осуществляется ознакомление под подпись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетних обучающихся со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации; дальнейшее ознакомление с локальными нормативными актами Школы участников образовательных отношений осуществляется через официальный сайт, информационные стенды, средства коммуникации электронного классного журнала;

6) нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Школы по сравнению с установленным

законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются;

7) локальные нормативные акты школы не противоречат друг другу.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная в Школе организуется в соответствии со следующими нормативными актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказами Министерства Просвещения России, утверждающими федеральные государственные стандарты и федеральные образовательные программы¹;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

1

- 1) приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- 2) приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО) с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1.02.2024 г. № 62, от 19.03.2024 г. № 171 и от 19.10.2024 г. № 704;
- 3) приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- 4) приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 5) приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 6) приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

среды обитания», утвержденными Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (с изменениями и дополнениями);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием учебных занятий.

В 2025 году Школа реализует следующие образовательные программы:

1) основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

2) основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

3) основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

4) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

5) дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные планы 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	На 31.05.2025	На 31.12.2025
Основная образовательная программа начального общего образования	670	692
Основная образовательная программа основного общего образования	0	526
Основная образовательная программа среднего общего образования	0	51
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	0	2

Всего на конец 2025 года в Школе получали образование 1269 обучающихся.

Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

В 2025 году в образовательной деятельности было продолжено применение электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР).

В рабочих программах по каждому общеобразовательному предмету учебного плана отражены ЭОР, используемые при реализации содержания предмета. Указанные в тематическом планировании рабочих программ ЭОР соответствуют федеральному перечню, электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2024 № 499 и приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551).

В ходе посещения уроков членами администрации школы осуществлялся контроль соблюдения требований санитарных правил по использованию электронных средств обучения.

В марте 2025 года в Школе принята новая редакция «Положения об электронной информационно-образовательной среде», регламентирующее порядок использования возможностей информационно-образовательного пространства школы, включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению проекта «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» и изучению функциональных возможностей платформы. По состоянию на 31.12.2025 обеспечено подключение к УБ «ЦОК» 100% педагогов. Продолжается работа по подключению к платформе обучающихся и родителей.

Профили обучения

В 2025 — 2026 учебном году МАОУ СОШ № 314 реализовывает 4 учебных плана нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического.

Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне представлен в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2025-2026 учебном году
Гуманитарный	Обществознание, английский язык	15
Технологический	Математика, Информатика	11
Социально-экономический	Математика, обществознание	11
Естественно-научный	Химия, биология	13

Преподавание профильных предметов на уровне СОО поддерживается учебными курсами и модулями, расширяющими и (или) углубляющими содержание общеобразовательных предметов. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены для 10-11 классов «Прикладная химия», «Основы предпринимательской деятельности», «Психология общения»- учебные предметы и курсы, которые позволяют обучающимся выстраивать образовательные траектории с учетом будущей сферы профессиональной деятельности.

Обучение по индивидуальным учебным планам

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся на основании заявления законны представителей 15 учащихся 10 классов переведены на обучение по индивидуальному учебному плану. При этом обучение по профилям сохранено, данные учащиеся завершают изучение

учебного предмета «русский язык» в 10 классе. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

На уровне начального общего образования доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют 2,5%. Это 15 человек, 1 класс – 6 учащихся 1 класса, 8 учащихся 2 класса, 1 учащийся 4 класса.

Распределение по нозологиям следующее:

- учащиеся с задержкой психического развития (7.1 и 7.2) – 3 человека
- учащиеся с НОДА (6.1 и 6.2) – 3 человека
- слабовидящие учащиеся (4.2) – 1 человек
- учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи (5.1 и 5.2) – 8 человек

Школа реализует для обучающегося 2 класса в соответствии с заявлением родителей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (далее – АООП). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программой (далее – ФАОП НОО). Остальные обучающиеся по решению родителей обучаются по ООП НОО.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в Школе созданы условия для получения качественного образования обучающихся с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение данных обучающихся осуществляют педагоги-психологи школы, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Учителя-предметники проводят для детей дополнительные индивидуальные занятия. Для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся консультации с целью выработки планов совместных действий педагогов и семьи для создания ситуации успеха в учебной деятельности и условий для личностного роста. Для успешного обучения и социализации обучающихся с ОВЗ применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС всех уровней общего образования основные образовательные программы каждого уровня реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по структуре отвечают требованиям ФГОС.

На уровне начального общего образования план внеурочной деятельности включает занятия, проводимые в рамках курсов внеурочной

деятельности, на регулярной основе и мероприятия, образовательные и воспитательные события, проводимые согласно плану воспитательной работы Школы, класса, параллели. Направления и цели внеурочной деятельности в начальной школе:

- **Духовно-нравственная внеурочная деятельность**, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В этом направлении 1 час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок). Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курс **«Подвижные игры»**, реализуемый в 1 классе, направлен на формирование физической культуры, развитие двигательной активности, коммуникативных способностей и творческого потенциала обучающихся младшего школьного возраста посредством организации подвижных игр. Цель программы заключается в создании условий для всестороннего развития ребенка через активное включение его в разнообразные виды игровой деятельности, направленной на физическое совершенствование, воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи и уважения друг к другу,

формирование интереса к проектной деятельности в сотрудничестве с учителями и родителями.

- **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

В начальной школе учащиеся включены в проектную деятельность через **решение проектных задач**. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Учащиеся 1-4 классов решают проектные задачи в ходе интенсивов — Дней проектных задач.

Кроме того, некоторые учащиеся по желанию вместе с преподавателями, родителями могут разрабатывать **ученические проекты**.

- **Функциональная грамотность**. Данное направление включает внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Коммуникативная деятельность в рамках данного направления направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Основная цель внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности - развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, то есть обеспечение связи обучения с жизнью). Основные организационные формы внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности - интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. На регулярной основе в этом направлении реализуется курс **«Учимся работать с текстом»**. Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач.

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Это направление реализуется через активное привлечение учащихся начальных классов к подготовке и проведению театрализованных мероприятий, а также через дополнительное образование в Школе.

- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Курс **«Информатика»**. Программа по информатике нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. При этом в силу специфики курса особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

- **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. В этом направлении организуется внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся начальной школы создано **объединение «Детская Академия»**. Цель объединения: создание системы выявления и поддержки интеллектуально одарённых учащихся 1-4 классов, формирование «сообщества единомышленников» - создание условий для сотворчества, сотрудничества учащихся, которым интересно учиться, создание концентрированной интеллектуальной среды как основы для развития одарённых учащихся. В рамках объединения реализуются три курса

внеурочной деятельности: «Математический кружок», «Филологический кружок», «Английский язык». Кроме того, программа работы объединения предполагает проведение интеллектуальных игр, образовательных интенсивов, марафонов решения задач, экскурсий, посещений театров, музеев, Чемпионата по устному счёту, Математической игры «Домино» и др.

- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов). Организованы **коррекционные занятия** психолога, логопеда, дефектолога с учащимися с ОВЗ.

- **Социальные практики** - внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других. Программе развития социальной активности учащихся начальных классов **«Орлята России»** реализуется во всех классах начальной школы.

Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, нацелены на развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача данных мероприятий - формирование представления младших школьников о многообразии профессионального мира, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности. Основные организационные формы внеурочных занятий профориентационной направленности: профориентационные беседы, тематические классные часы, экскурсии. Основное содержание внеурочных занятий профориентационной направленности: знакомство с миром профессий.

Кроме указанных направлений, организуется внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие), а также внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности приоритет отдается активным и интерактивным формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (образовательные каникулярные смены, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.) и формам, предполагающим двигательную активность детей (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников. Объем внеурочной деятельности для обучающихся всех уровней общего образования составляет 10 часов.

На протяжении всего 2025 года в план внеурочной деятельности всех уровней общего образования включен курс **«Разговоры о важном»**. Объем внеурочного курса – 34 часа. Программа курса размещена на официальном сайте Школы. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности курса «Разговоры о важном» проводятся во всех классах еженедельно по понедельникам. Ответственными за организацию и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в Школе реализуется внеурочный курс **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся для обучающихся 6-10 классов в рамках федерального проекта «Профминимум». Объем внеурочного курса –

34 часа. Занятия проходят еженедельно по четвергам. Программа курса «Россия – мои горизонты» опубликована на официальном сайте Школы.

На уровне среднего общего образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; – занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; – профориентационные занятия обучающихся

Третье инвариантное направление внеурочной деятельности для всех уровней общего образования — занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся по расширению и углублению реализуемых профилей обучения. А именно 34 часовые **курсы по выбору** «Основы финансовой грамотности», «Основы проектно-исследовательской деятельности на английском языке», «Параметры в математике», «Основы проектно-исследовательской деятельности по химии», «Основы проектно-исследовательской деятельности по физике и информатике», «Основы проектно-исследовательской деятельности по биологии».

Выводы:

- план внеурочной деятельности Школы обязательные включает курсы и направления работы;
- планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась по рабочим программам воспитания, которые разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие основные образовательные программы.

Рабочая программа воспитания Школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

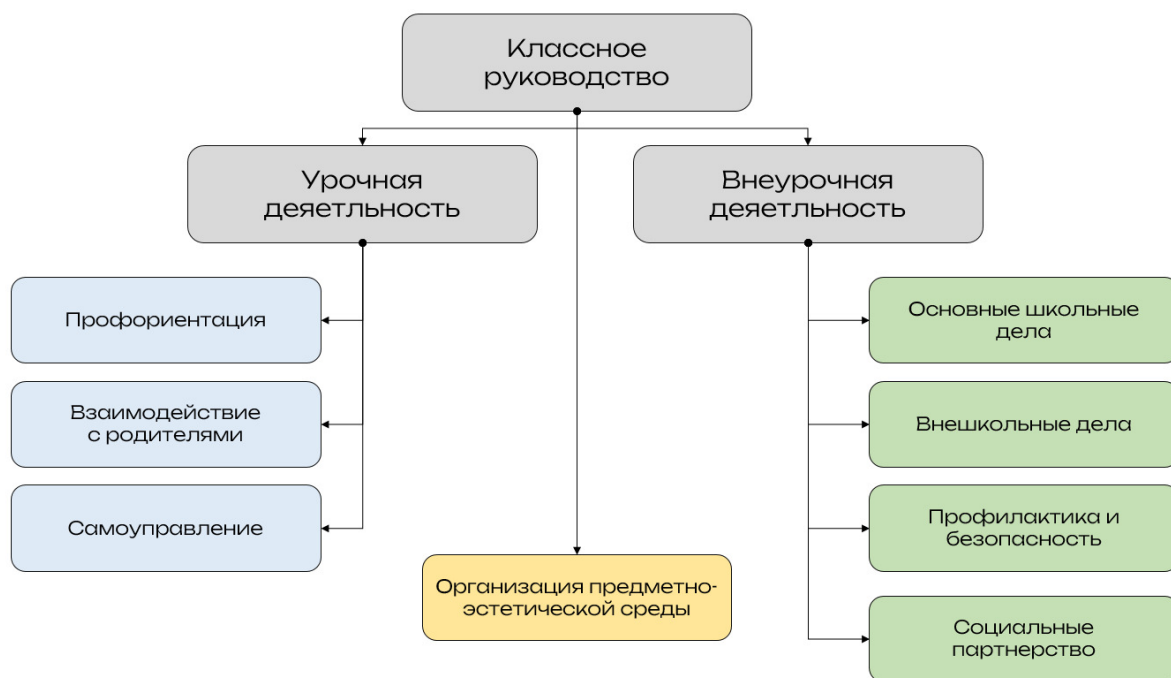
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули взаимосвязаны и выстроены в соответствии с значимостью в воспитательной системе школы.



Ключевые дела – это главные традиционные основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

<i>Январь</i>	<i>Интеллектуальные конкурсы и турниры</i>
<i>Февраль</i>	<i>Зарница 2.0 – спортивно-военизированная эстафета.</i>
<i>Март</i>	<i>Творческий концерт «Февромарт»</i>
<i>Апрель</i>	<i>Интеллектуальный турнир «Мозгобойня»</i>
<i>Май</i>	<i>Фестиваль военной песни.</i>
	<i>Книга памяти.</i>
	<i>Праздник «Последнего звонка», «До свидания, начальная школа».</i>
	<i>Награждение обучающихся школы «Вечер чести и славы».</i>

Июнь	<i>Торжественное вручение документов об образовании.</i>
Сентябрь	<i>День знаний. Торжественные мероприятия.</i>
Октябрь	<i>День учителя.</i>
Ноябрь	<i>Спортивные турниры и игры</i>
Декабрь	<i>Новогодний марафон; «Тайный Дед Мороз»</i>

«Движение первых»

В ноябре 2026 года в школе открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ «Движение первых»).

В составе Первичного отделения Движения Первых состоят обучающиеся 4-10 классов в количестве 67 человек.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В течение календарного года работали следующие детские объединения: Совет Первых, включающий обучающихся 8-11 классов, Отряд волонтеров обучающихся 8-10 классов, Театральная студия (4-11 классы), Медиацентр (5-10 классы).

Все объединения и группы работают как «единый механизм» в рамках воспитательного блока, создавая мощное ядро самоуправления, постоянно притягивающее к себе новых участников, вовлекая в работу учителей и родителей, основываясь на принципах сменяемости, но неизменности (состав может измениться с уходом старшеклассников и приходом новых ребят, но принципы работы остаются стабильными).

Одним из принципов организации воспитательной работы в Школе является воспитание личным примером.

Под руководством Советника директора по воспитанию Толмачев М.А. учащиеся Школы принимают участие во многих проектах. Команда учащихся школы стала участником районного конкурса «Время действовать. Екатеринбург», совет Первых участвует в конкурсе Первичных отделений Движения первых. Учащиеся школы стали участниками проектов «Внуки по переписке», «Письмо солдату»

События жизни первичной организации Движение первых освещаются на странице школы в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/sc314ru>

«Орлята России»

С 1 сентября 2025 года в Школе реализуется Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России».

Организация младших школьников, работает в рамках Движение первых. Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально значимые задачи.

Главный принцип участия в Программе – все делать вместе, сообща, для других. Цель программы - формирование у детей социально-ценностных знаний, отношения и опыта позитивного преобразования мира.

Участниками проекта являются все классы начальной школы.

В течение учебного года учащиеся проходят семь треков.

Во второй половине 2025 года Орлятами пройдено три трека.

Название трека	Ценности и задачи	Ссылки на публикации в соц.сетях
Вводный Орлятский урок	<p><i>Личностные:</i> осознание себя как части коллектива.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе.</p> <p><i>Предметные:</i> умение раскрыть своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.</p>	<p>https://vk.com/wall-229465096_295</p> <p>https://vk.com/wall-229465096_312</p> <p>https://vk.com/wall-229465096_390</p>
Трек «Орлёнок – Эрудит»	<p><i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование осуществлять сравнение, умения обобщать и систематизировать, сопоставление, классификацию изученных фактов.</p> <p><i>Предметные:</i> формирование представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.</p>	<p>https://vk.com/wall-229465096_454</p> <p>https://vk.com/wall-229465096_518</p> <p>https://vk.com/wall-229465096_542</p>

Трек «Орлёнок – Мастер»	<p><i>Личностные:</i> формирование осознания ценности труда и творчества в жизни человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий, обсуждать задачу, распределять роли.</p> <p><i>Предметные:</i> приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.</p>	<p>https://vk.com/wall-229465096_550</p> <p>https://vk.com/wall-229465096_565</p>
-------------------------	---	---

К выполнению заданий привлекаются старшеклассники-наставники – активисты, педагог-организатор – Кукушкин С.С.; советник директора по воспитанию – Толмачев М.А.

Орлята вместе с педагогом и наставниками проводят праздники, дружат, общаются, ходят в походы, изучают город, изучают историю района, готовят праздники. Дети приняли участие в акции по сбору корма для бездомных животных, написали письма бабушка и дедушкам в акции «Внуки по переписке», а также написали письма участника СВО.

Мероприятия «Орлят России» помимо заданий треков:

Посвящение в «Орлята России» https://vk.com/wall-229465096_266

Международный день музыки - https://vk.com/wall-229465096_291

Встреча с волонтерами «Сердце Урала» https://vk.com/wall-229465096_448

Письмо Деду Морозу - https://vk.com/wall-229465096_521

Учитель Кукушкин С.С. приняли с классом участие во Всероссийском конкурсном отборе программы «Содружество Орлят России» и стали участниками дополнительной общеразвивающей программы «Содружество Орлят России» в знаменитом детском центре «Океан».

Вывод: программа Орлята России предоставляет младшим школьникам уникальную возможность для получения ценного опыта работы в команде, развития навыков руководства проектами и формирования активной жизненной позиции. Участие в программе помогает детям не только в учебе, но и в жизни в целом, готовит их к успешной карьере в будущем.

Профилактика и безопасность

С 2025 года в рамках обновленной Программы воспитания реализуется специальный раздел «Профилактика и безопасность». Образовательная организация осуществляет планомерную профилактическую деятельность,

строго следуя установленным законодательным требованиям и нормативам в сфере предупреждения негативных явлений среди обучающихся. Ключевая задача педагогов заключается в укреплении личностных защитных механизмов учащихся и минимизации рисков развития деструктивного поведения.

Первый фактор защиты:

Формирование благоприятного пространства в образовательном учреждении, где каждый ученик может раскрыть свой творческий потенциал, найти призвание и достичь значимых результатов. Школьники активно участвуют в разнообразных проектах, которые помогают развивать важные компетенции: командное взаимодействие, креативное мышление, личную ответственность и уважительное отношение к окружающим.

Образовательное учреждение предлагает широкий спектр внеурочных занятий через различные кружки и секции. В ближайшие планы — формирование отряда юных инспекторов движения, развитие волонтерства, активизация работы ученического самоуправления.

Информация о школьных событиях регулярно публикуется на официальном сайте учебного заведения, а также в социальных медиа, включая платформу «ВКонтакте» и школьную группу в «МХ».

В специальном разделе школьного веб-сайта «Учащимся» собрана полезная информация: электронные учебные материалы, цифровые образовательные ресурсы, рекомендации по безопасности. Посетители портала могут ознакомиться с правовыми нормами профилактической работы, найти контакты служб доверия и психологической помощи, узнать о городских культурных событиях и профориентационных программах вузов и колледжей.

Второй фактор защиты: медицинское наблюдение, психологическая помощь, социально-правовой патронаж.

Медицинский работник МАОУ СОШ №314, следуя утвержденному графику, проводит регулярный мониторинг здоровья учащихся-подростков. В его обязанности входит предоставление первой медицинской помощи и профессиональных консультаций, а также организация направления школьников в специализированные медицинские учреждения при необходимости.

Психологическая служба образовательного учреждения предоставляет комплексную поддержку учащимся. Специалисты проводят индивидуальные консультации, осуществляют профессиональное наблюдение за психологическим состоянием школьников, а также выполняют специальное

тестирование для своевременного выявления возможных рисков девиантного поведения и употребления запрещенных веществ.

Результаты тестирования: только 3% родителей (законных представителей) отказались от процедуры. Абсолютное большинство (97%) школьников в возрасте 13-17 лет приняли участие в обследовании. По итогам каждый участник получил детальную интерпретацию результатов, а ученики, отнесенные к категории повышенного внимания, вместе с родителями, были приглашены на персональные беседы с психологом. Специалистами были подготовлены рекомендации по посещению профильного врача в региональном медицинском учреждении.

Координация работы школы с различными профилактическими структурами осуществляется на системной основе. Важными элементами взаимодействия являются: обмен данными о случаях безнадзорности, правонарушений и социального неблагополучия, а также оказание комплексной поддержки семьям в кризисной ситуации. Специалисты ОП №3 организуют профилактические встречи и участвуют в заседаниях школьного совета профилактики.

Третий фактор защиты:

Ключевым защитным фактором выступает семейное благополучие и отсутствие конфликтных ситуаций. В работе с родителями применяется комплексный подход: проводятся как общеразвивающие мероприятия для всей родительской общественности, так и целевые программы для семей, требующих особого внимания. Под руководством социального педагога реализуются социально значимые инициативы, включая проекты по профилактике зависимостей, борьбе со СПИДом, развитию волонтерства и обучению навыкам оказания первой помощи.

Работа с родителями ведется на регулярной основе силами службы психологической поддержки школы, проводятся групповые встречи/консультации для родителей учащихся всех возрастов. Каждая тема встречи планируется под индивидуальные особенности каждого возраста.

Четвертый фактор: Соблюдение общественных норм. Специалисты образовательного учреждения — классные руководители, социальный педагог, учителя обществознания и преподаватель-организатор ОБЗР — взаимодействуют с профилактическими службами для проведения просветительских мероприятий. Основной акцент делается на формировании у учащихся культуры законопослушного поведения.

В школе на регулярной основе проводятся встречи с представителями МВД России. Школа использует возможные ресурсы для ведения воспитательной и профилактической работы куда также входит

взаимодействие внутри коллектива учащихся, шефство старших классов над младшими в вопросах профилактики безопасности.

Профилактический календарь проведенных мероприятий в рамках модуля «Профилактика и безопасность» 2025 год

Сентябрь	Встреча с ветераном СВО Мезениным Александром Алексеевичем, приуроченной ко дню борьбы с терроризмом. Профилактическая беседа с сотрудником ПДН ОП № 3 (7-10 классы). Всероссийский массовый забег «Кросс Нации».
Октябрь	Профилактические беседы сотрудников ГИБДД в начальной школе (1-2 классы) Профилактические беседы сотрудников ПДН ОП № 3 в средней школе (5-7 классы). Проведение социально-психологического тестирования по единой методике.
Ноябрь	Профилактическая беседа сотрудников ГИБДД в начальной школе (3-4 классы) Профилактическая беседа сотрудников МЧС в средней школе (5-7 классы) Встреча с психологом школы Быково Ю.В. для заинтересованных родителей «Мы и наши дети». Тема: «Как мотивировать ребенка к обучению»
Декабрь	Профилактические беседы с сотрудниками ГИБДД в средней школе (5-6 классы) Профилактические беседы с сотрудниками ПДН ОП № 3 в отдельных классах с регулярными нарушениями дисциплины (5Ж, 6В, 3Г, 2Б) Встреча с психологом школы Быковой Ю.В. для заинтересованных родителей «Мы и наши дети». Тема: «Буллинг»

В целях профилактики правонарушений, безнадзорности и соблюдение прав и гарантий граждан на получение общего образования классными руководителями ведется мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий, отчет о непосещаемости ежемесячно подается в органы и субъекты профилактики. Обучающиеся, уклоняющиеся от получения образования, отсутствуют.

Дополнительное образование

Дополнительное образования детей осуществляется в соответствии с лицензией за счет бюджетного финансирования.

В 2025 году в школе работали детские объединения социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, технической направленности: «Проектная мастерская», «Английский в кадре», театральная студия «Сказочный занавес», «Легкая атлетика», «Фабрика красок», «Спортивная борьба — грэпплинг», изостудия «Взмах кисти», «Основы БПЛА», «Робототехника», «Промышленная робототехника», эко-клуб «Сердце планеты», «Программирование WEB», «Программирование Python», «Программирование Scratch», «Инструментальный и вокальный ансамбль», «Футбол», «Баскетбол», театр на английском «Theatre talents 314», «Добро пожаловать в английский», «Литературная мастерская», «Волшебная изонить», «Хор начальной школы», «Вокальная студия начальной школы», «Разговоры о правильном питании», «Интеллектуальная лаборатория», «Безопасность в интернете». Все программы представлены на портале «Навигатор дополнительного образования».

В системе дополнительного образования в объединениях на бюджетной основе обучается 1094 человека, из них 311 более, чем в одном объединении дополнительного образования. За счет средств физических лиц (платные образовательные услуги) занимаются 0 человек. В системе дополнительного образования заняты учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В системе дополнительного образования детей работает 49 педагогов Школы, все они штатные сотрудники.

Качественными показателями результативности работы объединений дополнительного образования является сохранность контингента до 98-99%, разработка творческих проектов, успешные выступления детей на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, разнообразных олимпиадах.

Результаты обучения учащихся в объединениях дополнительного образования регулярно освещаются в официальном канале МАХ школы (https://max.ru/id6670527354_gos).

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Санитарными правилами, иными нормативными документами,

определяющими режим образовательной деятельности в учреждениях системы общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым приказом директора Школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 недели, в 5-8-х классах - 34 недели, в 10 классах – 34 недели, в 10 классах - 34 недели.

Обучение всех классов школы осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Обучение организовано в одну смену. Начало учебных занятий в 08:00, окончание – в 14:20.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен определяется требованиями санитарных правил и составляет от 10 до 20 минут. В течение одного учебного дня не проводится более одной оценочной процедуры. График оценочных процедур опубликован на официальном сайте Школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает

- для обучающихся 1 классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры (с использованием «ступенчатого» режима обучения в адаптационный период и динамической паузы в середине учебного дня);

- для обучающихся 2-4 классов 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-6 классов 6 уроков;

- для обучающихся 7-10 классов 7 уроков.

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная деятельность в Школе построена на чередовании учебных периодов и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет суммарно не менее 30 календарных дней, при этом непрерывно не менее 7 дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Общеобразовательные предметы, включенные в учебные планы начального общего, основного общего изучаются на базовом уровне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане НОО для обучающихся 2-3 классов реализуется через учебный курс «Информатика». Данный курс включён в учебный план с целью формирования и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретения учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) систематически проводится анализ результатов образовательной деятельности обучающихся. Анализируя результаты деятельности школы в 2025 году по критериям, определенным Педагогическим советом школы, рабочая группа по проведению самообследования образовательной организации установила, что результативность работы Школы соответствует оптимальному уровню.

В 2025 содержание образовательной деятельности определялось федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Статистика основных показателей за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Количественный показатель (человек)
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024-2025 учебного года, в том числе:	670
	– начальная школа	670
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

В 2025 году Школа обеспечила качество обученности учеников начальной школы по окончании 2024-2025 учебного года 83,9% (январь – август 2025 года), по состоянию на конец первого полугодия 2024-2025 учебного года – 80,71% (сентябрь-декабрь 2025 года).

В том числе на конец 2025 года качество обученности на уровне ООО составило 59,4%, на уровне СОО – 64,7%.

Плановые показатели, принятые Школой в соответствии с муниципальным заданием, достигнуты.

Показатели качества обученности по уровням образования (по состоянию на 31.08.2025; 2024-2025 учебный год)

Начальное общее образование (НОО)

Параллель	Количество учащихся	Доля успевающих	Окончили год			Качество обученности	Переведены в следующий класс (доля)
			на «5»	на «4-5»	на «2»		
2	148	100	30	97	0	86	100
3	221	100	45	143	0	85	100
4	189	100	29	124	0	81	100
по НОО	558	100	104	364	0	83,9	100

Показатели в разрезе по классам

Класс	Количество учащихся на конец года	Отличники	Хорошисты "4-5"	Учащиеся, имеющие «3,4,5»	Неуспевающие	Качество знаний
2а	29	5	21	3	0	89,6 %
2б	30	7	17	6	0	80 %
2в	29	6	17	6	0	79,3 %
2г	30	8	19	3	0	90 %
2д	30	4	23	3	0	90 %
3а	32	8	18	6	0	81,2 %
3б	32	12	18	2	0	93,7 %
3в	32	5	24	3	0	90,6 %
3г	32	3	21	8	0	75 %
3д	31	9	20	2	0	93,5 %
3е	31	3	22	6	0	80,6 %
3ж	31	5	20	6	0	80,6 %
4а	27	6	17	4	0	85,1 %
4б	27	2	20	5	0	81,4 %
4в	27	3	18	6	0	77,7 %
4г	27	2	21	4	0	85,1 %
4д	26	6	19	1	0	96,1 %
4е	28	7	14	7	0	75 %
4ж	27	3	15	9	0	66,6 %
Итого	558	104	364	90	0	Среднее 83,9%

МАОУ СОШ № 314 - новая образовательная организация, где было организовано обучение только в 4 четверти 2024-2025 учебного года, результат обучения складывается из оценок, полученных учащимися в предыдущих школах, и результатов 4 четверти в школе 314. В процессе анализа необходимо учитывать, что данный период обучения совпал

с периодом адаптации учащихся, формирования классных коллективов, адаптации молодых педагогов к новой для них деятельности, организационных трудностей (подбор недостающих учебников, выравнивание образовательных результатов учащихся, получавших образование по разным учебникам, переход учащихся из класса в класс, настройка оборудования в классах и др.)

Несмотря на вышеперечисленные обстоятельства, результаты обучения во всех классах на уровне начального общего образования превышают 65%. Средний процент качества на уровне начального общего образования – 83,9%. В шести классах учащиеся показали стабильные результаты по сравнению с 4 четвертью, в восьми классах улучшили результаты и только в пяти классах результаты учебного года снизились по сравнению с 4 четвертью.

Более 15% (104 чел.) показывают высокий результат обучения по итогам года, 49 учеников (9,1%) окончили учебный год с одной «4», т.е. являются потенциальными отличниками. Большинство обучающихся (364 чел., 65,2%) окончили учебный год на «4» и «5», при этом могут пополнить ряды «хорошистов» учащиеся, которые получили одну «3» по итогам года, таких учащихся 42 чел. (7,5%). В классах, где более 5 учеников с одной «3» и одной «4», назначен усиленный контроль заместителя по учебной работе выставления четвертных и годовых отметок, рекомендовано классному руководителю еженедельно делать анализ успеваемости класса, более ответственно выполнять координирующую функцию между учителями-предметниками и родителями.

Основное общее образование (ООО)

Класс	Количество учащихся на конец четверти	Окончили на "5" (количество)	Окончили на "4-5" (Ударники) (количество)	Окончили на "3, 4, 5" (троечники) (количество)	Окончили на "2" (количество)	Качество (%)
5а	27	2	19	6	0	77,79%
5б	29	5	16	8	0	72,41%
5в	29	3	15	11	0	62,07%
5г	29	4	17	8	0	72,41%
5д	28	3	16	9	0	65,3%
5е	30	6	12	12	0	60%
5ж	27	2	17	8	0	70,57%
Всего	198	25	112	62	0	
%		12,62%	56,56%	31,3%	0,00%	68,65%
6а	31	3	16	12	0	61,3%
6б	30	5	15	10	1	66,7%
6в	30	4	14	12	1	60%
6г	30	3	15	12	0	60%

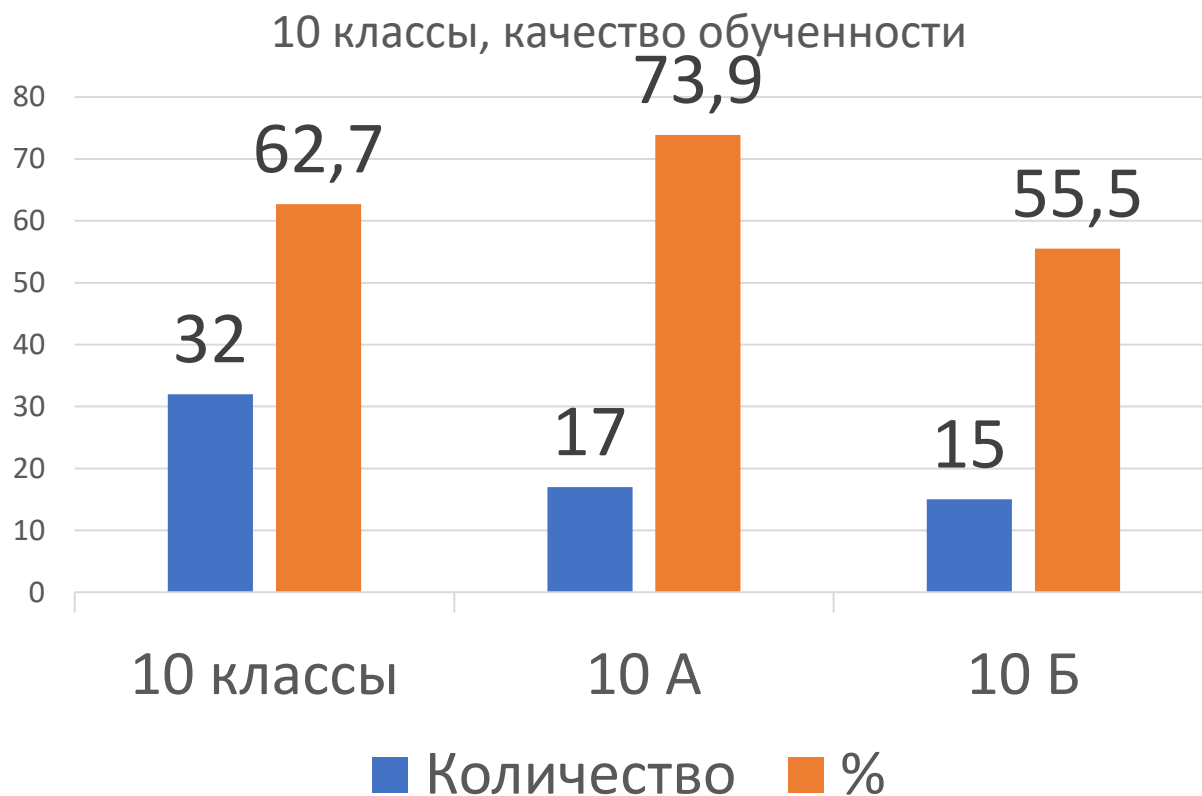
Всего	121	15	60	46	2	
%		12,4%	49,6%	38,01%	1,65%	62%
7а	29	0	16	13	0	55,17%
7б	25	0	14	11	0	42,3%
7в	29	1	12	16	0	46,43%
7г	25	1	11	13	0	46,15%
Всего	108	2	53	53	0	
%		1,85%	49,07%	49,07%	0,00%	47,51%
ИТО ГО	427	42	225	161	2	
		9,83%	52,69%	37,7%	0,47%	59,39%

Среднее общее образование (СОО)

Параллель	Количество учащихся	Доля успевающих	Окончили год			Качество обученности
			на «5»	на «4-5»	на «2»	
8	96	99	4	37	1	42,7
10	51	100	4	32	0	62,7

Показатели в разрезе по классам (по состоянию на 30.12.2025)

Класс	Количество учащихся	% успеваемости	% качества
10 А	23	100	73,9
10 Б	28	100	55,5



Результаты свидетельствуют об оптимальности созданных условий для достижения планируемых результатов, отвечающих запросам участников образовательных отношений.

Результаты свидетельствуют о стабильности образовательной среды школы, оптимальности созданных условий для достижения планируемых результатов, отвечающих запросам участников образовательных отношений.

Плановые показатели качества, принятые педагогическим советом Школы в 2025 году достигнуты. Для этого используются разнообразные педагогические технологии, приемы индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.

Внешняя оценка качества образования

Основным видом внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностика функциональной грамотности.

Всероссийские проверочные работы

В 2025 году учащиеся МАОУ СОШ № 314 во всероссийских проверочных работах участие не принимали.

Мониторинг развития функциональной грамотности

В 2025 году учащиеся МАОУ СОШ № 314 в мониторинге развития функциональной грамотности участие не принимали.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2025 году учащиеся МАОУ СОШ № 314 в ГИА участие не принимали.

Развитие детской одаренности в разных сферах общественно полезной деятельности

Одно из главных направлений работы Школы – развитие детской одаренности. В рамках Программы «Одаренный ребенок» осуществляется выявление и поддержка талантливых детей, развитие интереса школьников к научной, исследовательской, творческой, художественной, спортивной и социальной деятельности.

Приоритетной задачей этого направления работы является увеличение доли участников олимпиад, конкурсов, смотров и других мероприятий, в которых учащиеся могли бы реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, совершенствовать спортивную подготовку и развивать навыки значимой социальной деятельности.

На уровне начального общего образования создано объединение «Детская Академия». Цель объединения: создание системы выявления и

поддержки интеллектуально одарённых учащихся 1-4 классов, формирование «сообщества единомышленников» - создание условий для сотворчества, сотрудничества учащихся, которым интересно учиться, создание концентрированной интеллектуальной среды как основы для развития одарённых учащихся. В рамках объединения реализуются три курса внеурочной деятельности: «Математический кружок», «Филологический кружок», «Английский язык». Кроме того, программа работы объединения предполагает проведение интеллектуальных игр, образовательных интенсивов, марафонов решения задач, экскурсий, посещений театров, музеев.

«Интеллектуальный марафон» в начальной школе охватывает всех учащихся, проводится с целью поддержки интеллектуально одарённых учащихся 1-4 классов через участие в различных формах конкурентного взаимодействия: конкурсах, турнирах, интеллектуальных соревнованиях, играх в течение учебного года. «Интеллектуальный марафон» включает 5 конкурсов:

- математический конкурс «Думай! Решай!»
- конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Фабрика проектов»
- конкурс «Лингвист Эрудит»
- конкурс публичных выступлений «Сила слова»
- квест-игра «Планета открытий»

В истекшем году учащиеся школы под руководством педагогов принимали участие во всех конкурсных мероприятиях для начальной школы на уровне города, района: «Пасхальные строчки», «Этот день Победы», «Пасхальный сувенир», конкурс рисунков, городская математическая олимпиада.

Учащиеся начальной школы принимают участие в дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиадах «Учи.ру».

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) – самое массовое олимпиадное мероприятие, которое проводится в школе ежегодно.

В 2025 году обучающиеся школы принимали участие в двух этапах олимпиады: школьном, муниципальном.

В школьном этапе участвовали ученики 4-11 классов. Доля участия составила 99,5%. Всего участия на школьном этапе – 1652. Призеров – 388, победителей – 207.

Результаты школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов и параллелей.

Предмет/класс	4	5	6	7	8	10	Всего (чел.)	Победите лей	Призеров
Английский язык	-	52	31	33	17	25	158	15	23
Астрономия	-	1	1	2	2	3	9	0	1
Биология	-	9	16	13	6	11	55	16	18
География	-	2	15	9	2	5	33	14	14
Информатика	-	5	6	4	5	2	22	1	6
Искусство (МХК)	-	0	2	3	2	3	10	5	3
Испанский язык	-	0	0	1	0	1	2	1	1
История	-	6	18	7	4	10	46	23	14
Китайский язык	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	-	41	28	19	19	20	118	9	21
Математика	196	185	107	100	87	37	712	6	25
Немецкий язык	-	0	0	0	0	8	8	0	1
ОБЗР	-			10	8	3	21	6	5
Обществознание	-	1	0	15	14	11	42	11	15
Право	-	1	2	6	2	8	19	14	3
Русский язык	204	190	118	105	96	45	758	46	167
Труд (Технология)	-	15	2	12	0	7	36	1	10
Физика	-	0	0	25	9	9	43	10	7
Физкультура	-	30	38	15	15	10	108	20	46
Французский язык	-	0	0	0	0	9	9	0	2
Химия	-	0	0	0	5	6	11	1	1
Экология	-	0	0	2	1	2	5	3	0
Экономика	-	1	2	6	2	11	22	5	5

Раздел III

Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала – приоритетная задача управленческой деятельности, решение которой определяет успешность школы в целом как образовательной организации и успешность ее учеников и выпускников. Как и при организации сопровождения обучающихся, в кадровой политике одушевляется курс на продвижение педагога по индивидуальному маршруту профессионального развития. Это обеспечивает высокий уровень педагогических компетенций учителей.

На конец 2025 года в Школе работает 76 педагогический и руководящий работник, из них

2 – Ветераны труда,

2 – Почетные работники сферы образования.

За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело воспитания и образования детей отмечены ведомственными наградами:

3 человека – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ,

4 человека – Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области,

4 человека – Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области,

1 человек — Почетной грамотой Губернатора Свердловской области,

3 человека — Почетной грамотой Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

Показатели кадровой структуры

1) *по итогам аттестации*

В соответствии с занимаемой должностью аттестации подлежат 42 работников школы.

32% педагогов (21 педагогический работник) прошли оценку профессиональной деятельности, по результатам которой

– 9 педагогам присвоена высшая квалификационная категория (13 %),

– 12 педагогам присвоена первая квалификационная категория (18 %);

67% педагогов не аттестованы (42 человека), это молодые специалисты и педагогические работники со стажем педагогической работы менее двух лет.

2) по стажу работы

Категории сотрудников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более	Не имеют стажа педагогической работы
Руководящие работники	0	1	0	0	0	2	1
Педагогические работники	9	7	7	4	4	7	28

Большое количество работников учреждения, не имеющих стажа педагогической работы обусловлено большим количеством молодых специалистов в образовательном учреждении (28 человек — 42%)

3) по уровню образования

71% педагогических и руководящих работников (50 человек) имеют высшее образование, из них: 34 человека имеют педагогическое образование.

28% работников (20 человек) имеют среднее профессиональное образование (15 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель музыки, 1 учитель изобразительного искусства).

Основные направления кадровой политики

- Развитие кадрового потенциала в соответствии с основополагающими направлениями государственной политики в области модернизации образования;
- развитие инновационных процессов в образовательном учреждении;
- организация повышения профессиональной компетентности педагогов;
- подготовка учителей к работе по обновленным образовательным стандартам;
- создание условий для проявления творческой инициативы педагогических работников;
- стимулирование деятельности учителей по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах, в работе научных и методических объединений, творческих лабораторий;

- развитие сотрудничества с преподавателями ВУЗов и других образовательных организаций общего образования, в том числе для реализации образовательных программ;
- оказание методической помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста;
- методические сопровождение учителей, испытывающих профессиональные затруднения.

Работа с молодыми специалистами – одно из направлений кадровой политики Школы. В 2025 году было организовано методическое сопровождение 30 молодых специалистов.

Основными направлениями работы с молодыми специалистами стали:

1. Составление планов работы с молодым специалистом.

План работы включает в себя создание оптимальных условий для успешной работы, ведение индивидуальных бесед и консультаций с молодым специалистом, оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конструктами уроков и анализ проведённых уроков, проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, систематическое изучение методических и педагогических проблем.

2. Организация наставничества.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

3. Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ обучающихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

4. Работа по адаптации молодого специалиста.

Руководители предметных объединений и объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодого специалиста в систему работы школы.

В 2025 году для молодых педагогов были проведены практикумы по следующим темам:

- 1) Алгоритм решения задачи
- 2) Алгоритм работы с литературным произведением
- 3) Проверка техники чтения
- 4) Циклограмма работы классного руководителя: 1 день, 1 месяц.
- 5) Правила ведения и проверки ученических тетрадей.
- 6) Правила заполнения электронного журнала
- 7) Типология уроков. Структура урока. Подготовка к уроку в зависимости от типа и структуры урока.
- 8) Оценивание учащихся на уроках. Приёмы критериального оценивания
- 9) Правила разбора конфликтных ситуаций между учащимися.
- 10) Проведение и проверка ВПР, АКР.

Педагоги школы принимали участие в методических мероприятиях МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в рамках городского проекта «Преемственность».

Повышение квалификации

Повышение профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников осуществляется в нескольких формах:

- Внешняя подготовка
 - через освоение педагогами образовательных программ на курсах повышения квалификации в специализированных учреждениях;
- Внутренняя подготовка
 - через освоение педагогами современных приемов и методов работы через транслирование опыта, проведение методических семинаров, круглых столов;
 - через самообразование и саморазвитие.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, достигает 35%. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников,

повысивших квалификацию в течение 2023 года в объеме от 8 до 600 часов, составляет 17 %.

Актуальными направлениями повышения квалификации в 2025 году были курсы, тематика которых связана с предметными областями, педагогами школы были освоены в 2025 году следующие дополнительные образовательные программы:

«Профилактика конфликтов в сфере образования»,

«ИИ в школе: как нейросети помогают учить, учиться и управлять»,

«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом требований Порядка аттестации и профессиональных стандартов»,

«Достижение метапредметных результатов обновленных ФГОС общего образования: формирование и оценка эмоционального интеллекта обучающихся»,

«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "английский язык"»,

«Эффективные методы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике»,

«Проект как образовательная технология: методики, подходы и оценочные инструменты педагога в соответствии с обновленными требованиями ФГОС»,

«Креативные индустрии: нормативная база, направления, актуальные проекты»,

«Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки».

Инфраструктура и финансирование

Развитие материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации, оптимальное распределение и использование ее финансовых средств – одно из главных условий обеспечения развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Учебные помещения школы оснащены современным оборудованием и учебными средствами обучения и воспитания, отвечающими требованиям ФГОС.

Библиотечный фонд составляет учебная, методическая, справочная и художественная литература.

Общий фонд – 27806 экземпляров, в том числе учебной литературы – 25767 экземпляров, справочной и методической литературы – 388 экземпляров, художественной литературы – 1651 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 20,24 единиц.

В течение 2025 года заведующая библиотекой Федорова Д.М. и педагог-библиотекарь Хайруллина О.А. проводили культурно-просветительскую работу: были организованы выставки к знаменательным датам исторической и культурной жизни России, проводились библиотечные уроки, мастер-классы и литературные праздники.

IT-инфраструктура

Школа укомплектована современным компьютерным оборудованием, позволяющим выполнять требования ФГОС к организации образовательной деятельности, что позволяло в 2025 году решать все задачи организации образовательной деятельности, связанные с информационной средой.

Доступ к сети Интернет предоставляет ПАО «Ростелеком», скорость – 100 мбит/с. Ограничение доступа в сети Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания обучающихся (контентная фильтрация), обеспечивается провайдером на основании Договора.

К сети Интернет подключено 100% компьютерного оборудования школы, все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к Единой Сети Передачи Данных (ЕСПД) – контракт № 071/25/1 от 16.01.2025.

В Школе функционирует электронная почта, электронная приемная директора, официальный сайт школы, официальный канал школы в мессенджере МАХ, «госпаблик» в социальной сети VK. Через сайт школы, электронный журнал и электронный дневник решается задача по созданию условий для обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательной деятельности.

Развитие IT-инфраструктуры определяется достаточной оснащенностью школы мультимедийной, копировальной, компьютерной техникой:

Наименование техники	Количество единиц
Использование компьютеров и ноутбуков:	314
в учебном процессе	287
из них стационарных компьютерных классов	4 класса, 56 рабочих мест
из них мобильных классов	5 классов, 103 рабочих места
в управлении ОО	27
Информационно-библиотечный центр (доступны для использования в свободное время)	15
Интерактивные панели	86
Многофункциональные устройства	109
Документ-камеры	86
Графические планшеты	15
Мобильные планшеты	30
Интерактивная стойка-киоск	2
3D-принтеры	3
Издательский центр	1
Студия звукозаписи	2
Телестудия	1
Мультимедийный планетарий	1
Предметные цифровые лаборатории (биология, физика, химия, математика, начальные классы)	10
Лаборатория агробιοтехнологий «АгроЛаб»	1
Электронный тир для уроков ОБЗР	1
Комплект беспилотных авиационных систем	1
Интерактивный комплекс АЛМА для логопеда	1
Интерактивный комплекс АЛМА для психолога	1

Организация питания, медицинского обслуживания

Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся и сотрудников.

В Школе функционирует полноценный медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты.

Обучающимся оказывается доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии; лечебному делу; амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

В плановом режиме обучающиеся школы проходят медицинские осмотры и вакцинацию.

В целях профилактики здорового образа жизни и сохранности здоровья в планы воспитательной работы классных руководителей включены оздоровительные мероприятия.

Своевременно проводится флюорографическое обследование обучающихся и сотрудников школы. На 01 сентября 2025 года флюорографическое обследование и медицинский профосмотр 100% сотрудников школы.

Организация питания в Школе осуществляется на основании договора с предприятием общественного питания ООО «Азбука питания». Расписание занятий предусматривает 20-минутный перерыв для питания обучающихся.

Деятельность Школы по организации питания преследует цель сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет повышения качества школьного питания.

В школе действует система работы, направленной на повышение охвата организованным горячим питанием обучающихся Школы за счет увеличения количества старшеклассников, питающихся в школьной столовой. Охват, % от общего количества обучающихся в Школе составил 92,3 %. Для детей с пищевой аллергией предусмотрены замены блюд. В 2025 году не выявлено жалоб по организации горячего школьного питания.

На официальном сайте Школы в разделе «Горячее питание. Организация питания школьников» постоянно обновляется информация об организации школьного питания.

Безопасность образовательной среды: в здании школы круглосуточно осуществляется вневедомственная охрана, установлены видеонаблюдение, пожарная сигнализация, дымовые извещатели, «тревожная кнопка». В штатном режиме функционирует установленная система контроля и управления доступом (СКУД).

Все члены администрации прошли повышение квалификации и соответствующую подготовку по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды в октябре 2025 года.

Открытость образовательного пространства

Обеспечение информационной открытости системы образования на всех уровнях – принцип, являющийся одним из приоритетов современной российской образовательной политики.

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях.

На официальном сайте Школы в сети «Интернет» размещена информация, представление которой предусмотрено федеральным законодательством. Режим доступа к информационным ресурсам сайта - <https://школа314.екатеринбург.рф/>

«Электронная приемная» директора школы делает общение с администрацией школы доступным и быстрым. Главным преимуществом «Электронной приемной» является то, что, выходя на сайт в удобное для него время, заявитель получает доступ к руководителю школы, может обратиться к нему напрямую. Режим доступа к электронной приемной директора школы - <https://школа314.екатеринбург.рф/treatments>

Осуществление взаимосвязи с сотрудниками Школы возможно через школьную электронную почту (soch314@eduekb.ru), а также корпоративную почту сотрудников, указанную на официальном сайте Школы.

В 2025 году Школа продолжила активно представлять информацию о своей деятельности в социальных сетях: ВКонтакте <https://vk.com/sc314ru>, а также в официальном канале мессенджера МАХ - https://max.ru/id6670527354_gos

Расширению информационной открытости Школы способствует использование электронного классного журнала и электронного дневника. Система электронной формы ведения учебной школьной документации стимулирует качество и эффективность образовательных услуг, она ориентирована на получение обратной связи от пользователей, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся.

С 1 апреля 2025 года информирование о текущей успеваемости обучающихся Школы осуществляется с помощью Государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»). Электронный классный журнал позволяет родителям (законным представителям) обучающихся оперативно получать информацию об успеваемости детей.

Информационная открытость Школы рассматривается администрацией и педагогическим коллективом как необходимое условие обеспечения

конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Кировского района города Екатеринбурга, привлечения контингента обучающихся. Важнейшими инструментами обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности Школы является настоящий публичный доклад о результатах деятельности за прошедший календарный календарный год.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема оценки качества образования является одной из самых значимых, поскольку это интегративная характеристика всей образовательной деятельности ОО.

В Школе утверждена Программа внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Предмет оценки:

- качество условий (нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, информационных, организационных, санитарно-гигиенических и др.) и эффективность их использования;

- качество образовательного процесса (административно-методическое сопровождение образовательной деятельности; степень открытости и доступность образования; соответствие основных образовательных программ образовательным потребностям обучающихся, социальному заказу; соответствие учебных занятий требованиям, предъявляемым к современному уроку; вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность разной направленности; комфортность образовательного процесса; удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг);

- качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ; сформированность мотивации к учебной деятельности; соответствие личностных, метапредметных, предметных результатов требованиям образовательных стандартов; степень соответствия внутренней оценки образовательных результатов внешней оценке; уровень внеучебных достижений, обучающихся в деятельности разной направленности);

- качество результатов деятельности (наличие статуса стажерских, инновационных, ресурсных площадок; участие в научно-исследовательской, инновационной, методической деятельности; обобщение и распространение педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах; наличие

жалоб и обращений в вышестоящие инстанции, протоколов об административных нарушениях.

Объективность, открытость и обоснованность – три основополагающих концепта Политики школы в области оценки качества образования. При этом данные принципы не носят декларативный характер, они проявлены в конкретных механизмах через систему регламентов, алгоритмов и стандартов, например в «Положении о формах, периодичности и порядке поведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» описаны не только, но и содержательно-процедурные аспекты политики контрольно-оценочной деятельности учителя как субъекта ВСОКО.

Оценка деятельности педагогов осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в Программе развития школы, целью которой является обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Профессиональный стандарт педагога выделяет три основные функции педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. В связи с этим и оценка деятельности педагога ориентирована в школе на продуктивность выполнения им данных основных функций.

Система оценки деятельности педагогов построена на основе комплексного мониторинга их профессиональной деятельности по следующим пяти показателям:

1) «Профессиональное мастерство педагога» (результативное участие в конкурсах профессионального мастерства);

2) «Качество профессиональной деятельности» (результаты внешней экспертизы качества образования (включая результаты государственной итоговой аттестации и международного экзамена по английскому языку. Демонстрация личного вклада в повышение качества образования на основе использования эффективных педагогических технологий);

3) «Педагогическое сопровождение» (результаты участия в ВСОШ, а также в статусных очных конкурсах, конференциях и соревнованиях);

4) «Инновационная составляющая образовательного процесса»: руководство инновационными проектами, значимый вклад в реализацию инновационных проектов школы (выступления, публикации, мастер-классы и другие форматы представления опыта педагога. Разработка уникальных методических/электронных продуктов);

5) «Квалификация педагога» (целенаправленная и результативная работа педагогов по повышению уровня профессиональных компетенций).

Результативность деятельности педагогов оценивается на основе балльно-рейтинговой системы, которая описывается в локальных нормативных актах. На основе оценки осуществляются материальное и нематериальное стимулирование и поощрение педагогов. В Коллективном договоре школы определен порядок и размер выплат стимулирующего характера.

Выводы:

1) Система управления Школой обеспечивает эффективное функционирование образовательной организации в соответствии с миссией школы, достижение плановых показателей муниципального задания на 2025 финансовый год.

2) Структура управления Школы и деятельность субъектов управления соответствуют Уставу образовательной организации, обеспечивают реализацию прав участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

3) Нормативные локальные акты Школы соответствуют текущему состоянию законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

4) Стабильность и ежегодное увеличение контингента обучающихся свидетельствуют о востребованности образовательных услуг, оказываемых Школой, и удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

5) Плановые показатели образовательной деятельности, принятые Школой в соответствии с муниципальным заданием, достигнуты, обеспечено качество обученности.

6) Основные образовательные программы уровней общего образования соответствуют требованиям ФГОС и ФОП соответствующих уровней общего образования.

7) Образовательный процесс организован в соответствии с гигиеническими санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму образовательной деятельности и осуществляется согласно действующим санитарным правилам и иным нормативным документам, регламентирующим режим образовательной деятельности.

8) Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом и гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки.

9) Внеурочная деятельность разнообразна, направлена на всестороннее личностное развитие и самореализацию обучающихся в общественно полезной деятельности, развитие российских детских молодежных движений.

10) Внутренняя система оценки качества образования эффективна, позволяет своевременно выявлять угрозы и риски, обозначать дефициты и намечать оптимальные пути решения, возникающих проблем.

Раздел IV

Направления развития организации на следующий учебный период

В 2026 году будет продолжена реализации программы развития образовательной организации, в рамках которой будут решаться следующие задачи:

1) формирование и развитие культурно-образовательной среды Школы как условия претворения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», требований ФГОС;

2) совершенствование условий, обеспечивающих развитие качества образования, что будет способствовать росту доверия к Школе и удовлетворению ожиданий и запросов родительской общественности и социума;

3) внедрения в образовательную деятельность принципов персонализированного образования, индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;

4) развитие форм дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений в учебно-воспитательном процессе, развитие дистанционного обучения;

5) реализация рабочей программы воспитания, направленной на решение вопросов гражданского и патриотического воспитания, социализации, духовного развития, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;

6) развитие внеурочной деятельности обучающихся разной направленности в целях гармоничного и всестороннего развития личности обучающихся, создания ситуации успеха для каждого ученика;

7) совершенствование системы профориентационного самоопределения обучающихся, опирающейся на современные методы профессионального просвещения и профессиональной диагностики, в том числе в рамках профориентационного проекта Кировского района «Школа самоопределения «Я выбираю!»;

8) развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями иных сфер деятельности, в том числе в целях создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий, личностного роста учеников, оптимизации внеурочной деятельности обучающихся, создания качественных условий реализации образовательных программ и программы развития Школы;

9) развитие системы общественной экспертизы качества образования, реализация идеи «разделения ответственности» за результаты образовательной деятельности;

10) расширение самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся как условия для развития и самореализации учащихся; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

11) развитие форм взаимодействия участников образовательных отношений; привлечение родителей как реальных союзников Школы к решению вопросов развития образовательного пространства школы; объединений семей вокруг школы для развития мотивации к учению и нравственному развитию;

12) развитие кадрового потенциала и инфраструктуры Школы в целях совершенствования условий реализации требований федеральных образовательных стандартов на уровне современных требований к образованию;

13) распространение передового педагогического опыта в целях повышения престижа школы в профессиональном сообществе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371002

Владелец Белова Елена Геннадьевна

Действителен с 19.01.2026 по 19.01.2027